

臺北市「北北基聯測」政策大安區家長座談會發言條答覆彙整表

列管編號	發言摘要	發言人姓名/手機/校名	市長或機關答覆內容	備註
1	「北北基聯測」政策將如何影響領有身心障礙手冊且參加聯測之特教生？（計分方式是否和近年來基測方式相同？考場特殊需要申請規則部分是否相同？）	私立復興高級實驗中學 （國中部） 家長蔡○○ （手機：0968-3xxxxx）	北北基聯測之命題單位、測驗學科(包含寫作測驗)分數、題型、量尺計分、難易度等，都和全國基測相同；考場特殊需求申請規則亦與全國基測方式一致，並無不同。	
2	1. 說明會中，並未說明如何達成紓解升學壓力，促成高中職學生就近入學。如同我女兒，她必須每天11點才睡覺，而她只閱讀一個版本，此為一項事實，我不是來做辯論的，北星計畫是在學生進入基測之前，增加學生的競爭壓力的政策，因為要搶前幾名，必須再思考它的進行方式。國內的文	臺北市立龍門國民中學 家長孔○○	1.任何一項考試制度的變革，並無法完全免除學生的升學壓力，但是，只要是能夠降低或減少學生的學習壓力，都是政府可以努力的方向。北星計畫免試入學雖以國中在校成績為參據，但已將在校成績轉換為全校排名百分比作為招生的比序條件，大幅減少採計在校成績淪為分數的錙銖必較與不當	

	<p>化，家長沒有認知到社會制度是一個金字塔，而以為階層頂端是平面的，因此，都想要把孩子拼命送到頂端去。</p> <p>2. 北北基聯測如無法完成分發，可參加第二次全國基測透過基北區登記分發；基北區員額？→每學校有定額？未列在說明簡章中。</p> <p>3. 臺北市國中畢業員額數目？高中開放員額數目？入學率？外縣市預測報考率？是否增加競爭性？成績高者參加機率高？</p> <p>4. 為什麼北北基聯測量尺僅採取一次測試的原因？全國基測卻測兩次，原因是要客觀，那麼北北基是否不夠客觀？</p>		<p>競爭。而為兼顧學生五育均衡發展及正常學習活動，在校成績不只採計學科成績，也包含了九年一貫各學習領域評量成績，如：藝術與人文領域、健康與體育領域等等，整體考量學生國中在校全方位表現成果。</p> <p>2.為提供北北基聯測成績不理想或未錄取學生再次報考的機會，以及考量100學年度北北基三縣市以外國中畢業生報考北北基三縣市公私立高中職的權力，會參照97、98及99三個學年度公私立高中職透過基北區登記分發入學管道錄取北北基三縣市以外國中畢業生新生平均比率x2倍，作為全國基北區登記分發入學管道招生名額。</p>	
--	--	--	---	--

			<p>因為目前各校錄取名額數字僅有97及98學年度，正確數字需於99學年度招生辦理完畢之後才能詳加精算。屆時將透過相關訊息公告，或納入相關簡章說明。</p> <p>3.北北基聯測及招生規劃是希望北北基三縣市國中畢業生能有九成以上的學生，在全國基測第2次測驗報名前，以北北基聯測成績完成兩個階段三個管道，即甄選入學、申請入學及登記分發入學管道招生作業。</p> <p>4.臺北市歷年國中畢業人數及高中學生人數皆登載於臺北市政府教育局統計室網頁，歡迎有興趣的家長隨時上網點閱。</p> <p>5.北北基聯測規劃是僅考1次，是希望九成多數的學生能以北北</p>	
--	--	--	---	--

			<p>基聯測成績錄取入學，不必再參加多一次的考試，以減輕其負擔。但對於北北基聯測成績不理想的學生或未錄取的學生，妥善規劃時程，讓其有機會再參加全國第2次基測考試的機會，以顧及有需要第2次考試學生的權益。</p> <p>6.北北基聯測與全國基測都是委託國立臺灣師範大學心測中心命題，題目之客觀、公正性一致，應並無不客觀的問題。</p>	
3	<p>1. 面對全球急遽的變化，全世界平面的競爭，請問教育局如何確定所選的一本書/課本能面對未來的世界？</p> <p>2. 教育部基測定的是綱，臺北市要定的是一本？心測中心在考試前後遍覽所有的教科</p>	<p>臺北市立龍門國民中學 家長洪○○ (手機：0926-2xxxxx)</p>	<p>1. 市面上教科書雖是「一綱多本」，但教科書版本仍是經過學校選用的結果。在實際教學的現場，教科書版本由個別學校選用，教師都是使用其中一本教科書來進行教學，也從沒有教師是使用二本、三本或多本</p>	

	<p>書，將獨厚某版本的考題全刪去，請問北北基要如何做到考綱又考本？考題保證從課本出？</p> <p>3. 為什麼臺灣這麼小，地方、中央同一政黨要有兩個制度、兩種考試？</p> <p>4. 試問，若明年市長另有高就未連任，或再次政黨輪替，請問北北基聯測還要做嗎？我們的孩子怎麼辦？</p>		<p>來教學。北北基所推動的「一綱一本」的政策，是經過全體學校評選後，共同推薦給學校使用，二者在教學現場的實際最後結果是相同的。學生的學習是否多元，不在於教科書是否多本，而重點取決於教師是否採用多元的教法、多元的教材進行教學。在實際教學現場都採用一本授課的情形下，北北基持續會推動「學生一本，教師多本」的觀念及作法，強化教師多元的教學方法與策略，由教師統整各版本差異，以增廣補充教材、專業多元的教學方法教授學生，使得學生能有更多元的學習。</p> <p>2.北北基聯測係委託國立臺灣師範大學心測中心命題，測驗學</p>	
--	--	--	---	--

			<p>科、分數、題型、量尺計分、難易度等，都和全國基測一致；測驗題目以測出學生在經過國中三年的學習所應當具備的基礎的、核心的、重要的知識與能力為範圍。未來命題規劃，也會持續和國立臺灣師大心測中心溝通，以確保命題的品質。</p> <p>3.只要高中職升學考試未廢除，北北基聯測仍會持續辦理，不以辦理一屆為限。</p>	
4	<p>本身從事英文補教，英文基測將包括聽力部分？如何進行？廣播、耳機？考場環境不同，將影響測驗結果，此一結果究竟是否具公平公正性？每一次大家有一個新的idea，是否有考慮執行難度？是否就直接在平時增加聽力</p>	<p>臺北市立仁愛國民中學 家長方○ (手機：0932-2xxxxx)</p>	<p>1.目前全國基測並未將英聽列入測驗範圍，北北基聯測也不會將英聽列入。</p> <p>2.目前臺北市國中學校段考皆已將英聽納入測驗範圍。家長所提的建議，將納入教育局教育政策規劃參考。</p>	

	課程、增加國際觀，否則這樣的考試過於膚淺。在考試與考量制度推行時，希望更完善。			
5	<p>1. 外縣市的孩子報考可能會減少，將會造成某些學校招生不足，若這些學校經營上發生問題，教育局要如何因應及幫助孩子受教權？</p> <p>2. 高中同班的同學可能會有從外縣市來的會不會因為所學的差異而造成高中老師教學困難或同學學習面臨跟不上情形，該如何解決此問題？如果說孩子只給他一個概念，突然只知道要念一綱一本，但高中以後發現外縣市的孩子念很多，那麼高中如何學習？</p> <p>3. 突然改成一綱一本，太簡單，</p>	<p>和平高中國中部 家長黃○○ (手機：0936-0xxxxx)</p>	<p>1.目前全國基測是將全國分為18個考區，申請入學及登記分發入學各分為15個招生區，甄選入學涉及招收的類科不同，將全國分為3到6個招生區。而北北基聯測及招生規劃設計架構仍維持現階段的模式。北北基聯測並未限制北北基三縣市以外國中畢業生不得報考，所以，北北基三縣市以外國中畢業生仍可以報考北北基聯測，以北北基聯測分數參加北北基甄選入學及登記分發入學招生管道，進入北北基三縣市高中職就讀。</p> <p>2. 市面上教科書雖是「一綱多</p>	

	<p>學生學習會鬆懈，父母如何督促？怎麼加強？</p>		<p>本」，但教科書版本仍是經過學校選用的結果。在實際教學的現場，教科書版本由個別學校選用，教師都是使用其中一本教科書來進行教學，也從沒有教師是使用二本、三本或多本來教學。北北基所推動的「一綱一本」的政策，是經過全體學校評選後，共同推薦給學校使用，二者在教學現場的實際最後結果是相同的。學生的學習是否多元，不在於教科書是否多本，而重點取決於教師是否採用多元的教法、多元的教材進行教學。在實際教學現場都採用一本授課的情形下，北北基未來會推動「學生一本，教師多本」的觀念及作法，強化教師多元的教學方法與策</p>	
--	-----------------------------	--	--	--

			略，由教師統整各版本差異，以增廣補充教材、專業多元的教學方法教授學生，使得學生能有更多元的學習。	
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請問「北北基聯測」目前採一綱一本，與第二次全國基測採用的版本是否相同？範圍是否雷同？</li> <li>2. 建議「量尺分數的比例要均等」，各科扣分的比例要公平。</li> <li>3. 建議市長、局長將考試出題方式「不以艱深、考倒學生」的理念，傳達到各教育工作者、各所國中、老師、校長、讓學生快樂學習，沒有挫折感。</li> </ol>	<p>臺北市立龍門國民中學 家長陳○○ (手機：0939-1xxxxx)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 市面上教科書雖是「一綱多本」，但教科書版本仍是經過學校選用的結果。在實際教學的現場，教科書版本由個別學校選用，教師都是使用其中一本教科書來進行教學，也從沒有教師是使用二本、三本或多本來教學。北北基所推動的「一綱一本」的政策，是經過全體學校評選後，共同推薦給學校使用，二者在教學現場的實際最後結果是相同的。學生的學習是否多元，不在於教科書是否多本，而重點取決於教師是否採用多元的教法、多元的教</li> </ol>	

			<p>材進行教學。在實際教學現場都採用一本授課的情形下，北北基未來會推動「學生一本，教師多本」的觀念及作法，強化教師多元的教學方法與策略，由教師統整各版本差異，以增廣補充教材、專業多元的教學方法教授學生，使得學生能有更多元的學習。</p> <p>2. 北北基聯測係委託國立臺灣師大心測中心命題，題目以測出學生在經過國中三年的學習所應當具備的基礎的、核心的、重要的知識與能力為範圍。北北基推薦選用之單一版本亦是國立編譯館審定通過的版本，也是全國基測命題的版本之一</p> <p>3.量尺分數是透過統計方法，由</p>	
--	--	--	---	--

			<p>答對題數轉換而來，其目的是要呈現每一位考生的每一測驗學科在所有考生中的相對位置，以劃分出不同的能力級別。</p> <p>4.北北基三縣市辦理國中教科書一綱多本選一本及共辦聯測的目的即在減輕家長經濟負擔及學生學習壓力。北北基聯測的試題將維持在「中間偏易」，測出學生在經過國中三年的學習所應當具備的基礎的、核心的、重要的知識與能力為主。</p>	
7	<p>1. 實際只考一次，補習班已大張旗鼓招生，我的孩子國八，但補習班告知家長，今年寒假不能玩，要加強補習，只考一次，第二次的基測要和全國的考生競爭，有可能會分發到外</p>	<p>臺北市立龍門國民中學 家長李○○ (手機：0920-7xxxxx)</p>	<p>1.100學年度北北基聯測只考1次，僅保留部分名額參加全國基北區登記分發管道，提供少數成績不理想或未錄取學生，再次報考全國第2次基測著機會。參加基北區登記分發學</p>	

	<p>縣市(桃園...等),不知實施下來會不會我的孩子考試壓力會更大?</p> <p>2. 北星計畫涵蓋了五個學期成績(八大領域),但我國八的孩子已經過了三個學期,突然實施,是否對有心加入的孩子不公平?可否只計八下、九上的成績?</p> <p>3. 基本上我覺得成績還是很重要的,都還是優先錄取台清交等大學,雖然市長說成績不是最重要的,但是失業率這麼的高,這樣孩子的未來該怎麼辦呢?</p>		<p>校,以臺北市、臺北縣及基隆市三縣市內高中職為範圍,未涵蓋至其他縣市。如未獲錄取或錄取志願不理想而放棄報到,可以參加全國第2次基測,以該次測驗分數報名參加全國基北區登記分發入學管道就讀北北基三縣市公私立高中職。</p> <p>2. 北星計畫採計國中前五學期在校總成績及七大領域學習成績,並將在校成績轉換為全校排名百分比作為招生的比序條件。參加北星計畫學生報名資格需為全程就讀同一所國中學校之畢業生,且99學年度僅提供5%少數名額試辦,未來將視試辦情形再行檢討調整。</p> <p>3. 求學階段學業成績是代表學生學習成就表現,卻不代表未來</p>	
--	---	--	---	--

			<p>在職場上真正的競爭力。頂尖大學畢業不再是鐵飯碗的保證，要具備競爭力，除了「能力」外，「職能」的培養才是核心重點。高中職教育階段其宗旨是培養學生陶冶青年身心，培養健全公民，奠定研究學術或學習專門知能之預備，是屬於大學或技專校院的預備教育。進入大學階段，學生更應深入瞭解自我特質，發展自己的核心競爭力。</p>	
8	<p>1. 政策配套措施之一為縮短公私立高中的學費差距，所謂縮短公私立高中職學費差距，其具體措施為何？希望能搭配改革變為具體。</p> <p>2. 有關私立學校的管理制度是否應加強，建議學校機構整頓</p>	<p>臺北市立金華國民中學 家長簡○○ (手機：0980-3xxxxx)</p>	<p>1. 由於目前高中職教育階段非屬義務教育，公私立學雜費收費標準仍維持在1：3左右的比例。惟考量就讀私立學校學生及家長的經濟負擔，本市除了私立學校學生每學期有6000元（1年計12,000元）的學雜費補</p>	

	搭配改革，避免學店的產生。		助外，還有經濟弱勢家庭子女的加額補助方案，如屬年收入不足120萬元之家庭，尚可申請就學貸款補助等措施。 2.對於私立學校的監督與管理，教育局會依據私立學校法及其施行細則相關規定辦理。	
9	1. 為了鼓勵更活潑的思考，激發透過學習獲得真正的思考和創新能力，能否以北北基聯測題庫範例收集為名，邀請各界創新人士及學術頂尖菁英閱讀國中教材，揀選與自己創新領域相關的知識設計優良考題。透過優良的考題範例，引領國中學習生涯中不得不面對的考試，避免僵化，避開死背細節的不當考題，而朝向更重要的邏輯思索、創新思索。	臺北市立金華國民中學 家長王○○ (手機：09375xxxxx)	1.北北基聯測命題係委託國立臺灣師大心測中心負責，其題目的蒐集、審題有其標準作業程序，家長的意見，將提供國立臺灣師大心測中心研議參考。 2.北北基聯測命題是委託國立臺灣師大心測中心負責，是標準化測驗模式，題目難易度以中間偏易為原則，只要學生熟讀北北基三縣市所推薦的教科書版本，就一樣可以準備北北基	

	<p>同時，透過將學校所學的知識和進步中的新穎潮流多做結合，讓學生們更容易體會所學習知識的真實性與重要性，更能得到學習的快樂。</p> <p>2. 希望北北基聯測能真正落實考試公平性。</p>		<p>聯測。</p> <p>3.北北基聯測將秉持考試公平性原則審慎辦理各項試務工作。</p>	
10	<p>1. 兒子今年七年級，臺北市市民經歷國小二年級考試上敦小音樂班、小六參加考試入本市師大附中國中部音樂班，才知附中不歸臺北市管轄，附中在臺北市數一數二，但卻是化外之民、二等學校待遇。</p> <p>2. 附中國中音樂班直升附中音樂班，自74年創立以來即如此，但95年教育部中辦，卻行文附中，自99年（本學年）停止附中音樂班直升，此與現行</p>	<p>師大附設高級中學音樂班呂○○ （手機：0912-6xxxxxx）</p>	<p>有關家長反映意見，將轉請師大附中及教育部中部辦公室研議參考。</p>	

	完全中學直升方向背道而馳，且附中普通班直升係87年起比照音樂班方有直升之執行，變成音樂班不能直升，普通班能直升。			
11	<p>1. 市長保證一綱一本，在未來北北基共同聯測時，題目一定是從課本出題，但現今實際學校的每一次段考，拿國文or公民來說，幾乎是無範圍，孩子根本無從準備充分，才會讓補教界更多的收益，值得深思，是否應從根本、教育家長讓孩子快樂成長，我非常認同，但是否更應教育學校的師長，因為他們出題及觀念，認定成績才是一切時，又有幾個家長能真正放手讓孩子快樂成長？</p> <p>2. 每年的基測都有政策的不</p>	<p>臺北市立仁愛國民中學 家長朱○○ (手機：0932-1xxxxxx)</p>	<p>1.北北基聯測係委託國立臺灣師大心測中心命題，將以北北基三縣市政府所推薦的版本素材為命題範圍，題目取材的目的仍是要測出學生在經過國中三年的學習所應當具備的基礎的、核心的、重要的知識與能力。</p> <p>2.升學考試制度如有大變格，都會在3年前公布，並適用該學年度入學新生，避免影響教師教學及學生的學習。</p> <p>3. 北星計畫免試入學雖以國中在校成績為參據，但已將在校</p>	

	<p>同，讓家長與孩子永遠搞不清，又能如何安心的不讓孩子去補習？</p> <p>3. 北星計畫今年才公布，我的孩子以錯過2個學期的成績，又能如何公平的用5學期成績來計算？</p>		<p>成績轉換為全校排名百分比作為招生的比序條件，大幅減少採計在校成績淪為分數的錙銖必較與不當競爭。而為兼顧學生五育均衡發展及正常學習活動，在校成績不只採計學科成績，也包含了九年一貫各學習領域評量成績，如：藝術與人文領域、健康與體育領域等等，整體考量學生國中在校全方位表現成果。</p> <p>4.北星計畫係以達成國中均質發展及學生就近入學為目標，第1年僅提供5%名額參與試辦，其餘大部分名額仍以現行各多元入學管道招生。</p>	
12	<p>我不知道什麼政策叫做「好」！但對市長親上火線與家長溝通，我覺得這是有擔當的表現，致上</p>	<p>臺北市立龍門國民中學 家長黃○○</p>	<p>1.感謝家長的肯定。市府及教育局將會更努力把臺北市教育辦得更好。</p>	

	我的敬意！			
13	請問國文的出題範圍是否限於選定版本教科書內容？ (以書面回覆即可)	私立復興高級中學(國中 部)家長葉○○ (手機：0919-1xxxxxx)	北北基聯測係委託國立臺灣師 大心測中心命題，將以北北基三 縣市政府所推薦的版本素材為 命題範圍，題目取材的目的仍 是要測出學生在經過國中三年 的學習所應當具備的基礎的、 核心的、重要的知識與能力。	
14	聽了您的理念，我心有戚戚焉， 但很不好意思，理論和現實有時 是不相容的。每個孩子真的將課 本都讀會了成為智育成績大家無 法比較(因為不多無法凸顯)，那 這些學生如何選填志願？(非透 過計畫)要加強那些條件或能 力，才能讓孩子上更好的高中， 像我女兒目前是七年級，我目前 也很矛盾，因為孩子太辛苦了， 因每個禮拜參加鋼琴課、舞蹈	臺北市立大安國民中學 家長林○○ (手機：0935-1xxxxxx)	1.北北基聯測及招生規劃不是只 有考慮到一般學生進路發展， 如學生有特殊才能，可以參加 甄選入學管道進入到高中的藝 才班就讀。 2. 求學階段學業成績是代表學 生學習成就表現，卻不代表未 來在職場上真正的競爭力。頂 尖大學畢業不再是鐵飯碗的保 證，要具備競爭力，除了「能 力」外，「職能」的培養才是核	

	<p>課、游泳課、數學課，他除了數學不太喜歡，其他很喜歡學習，但這些對成績沒有直接影響，每天功課都寫到十一點，他還要考試（小考、考試）很多，每天睡不到七小時，我重視他們的身心發展，我該如何割捨？該如何做對孩子最好？且適應這個環境及具有國際觀？謝啦！</p>		<p>心重點。高中職教育階段其宗旨是培養學生陶冶青年身心，培養健全公民，奠定研究學術或學習專門知能之預備，是屬於大學或技專校院的預備教育。進入大學階段，學生更應深入瞭解自我特質，發展自己的核心競爭力。</p>	
15	<p>1. 北北基高中職聯合登記分發入學的學校包含那些？是否國立與市立高中皆包涵？</p> <p>2. 北北基國中畢業生是否一定要參加北北基聯測？如可以參加第一次基本學力測驗，它的分發與參加北北基的測驗各學校名額是否有差異？</p>	<p>臺北市立龍門國民中學 家長陳○○ (手機：0960-7xxxxx)</p>	<p>1.北北基高中職聯合登記分發入學的學校是包含臺北市、臺北縣及基隆市三縣市境內國立高中職、市立高中職、縣立高中職、私立高中職，以及國立、私立五專等學校。</p> <p>2.100學年度北北基聯測辦理後，北北基招生入學管道包括北北基甄選入學、北北基申請入學（含北北基直升入學）及</p>	

			<p>北北基登記分發入學等管道，約合九成以上的招生名額，以北北基聯測成績為參據。如果學生選擇參加全國第1次基測，只能夠報名參加全國基北區登記分發入學管道招生，而北北基三縣市境內的公私立高中職將保留97、98及99三個學年度公私立高中職透過基北區登記分發入學管道錄取北北基三縣市以外國中畢業生新生平均比率x2倍〈約占6%〉，作為全國基北區登記分發入學管道招生名額。</p>	
16	<p>教育家長容易，但是如何「教育」老師教學其實是更大的困難，尤其一綱一本，北北基獨立招生，有很多現今教師/學校首重升學率/升學名校名額的情況下，恐怕</p>	<p>臺北市立龍門國民中學 家長李○○ (手機：0936-0xxxxx)</p>	<p>北北基聯測及招生規劃主要希望減輕學生重複學習的負擔，落實教育部「熟讀一本，就能從容應試」的主張。在實際教學的現場，教科書版本由個別學校選</p>	

	<p>教學上更會往細微/艱深處「鑽研」，而非見樹又見林的能力提升。</p>		<p>用，教師都是使用其中一本教科書來進行教學，也從沒有教師是使用二本、三本或多本來教學。北北基所推動的「一綱一本」的政策，是經過全體學校評選後，共同推薦給學校使用，二者在教學現場的實際最後結果是相同的。學生的學習是否多元，不在於教科書是否多本，而重點取決於教師是否採用多元的教法、多元的教材進行教學。在實際教學現場都採用一本授課的情形下，北北基未來會推動「學生一本，教師多本」的觀念及作法，強化教師多元的教學方法與策略，由教師統整各版本差異，以增廣補充教材、專業多元的教學方法教授學生，使得學生能有更多元的學習。</p>	
--	---------------------------------------	--	---	--

17	<p>1. 一綱一本的政策換湯不換藥，國文還是要讀很多課外，光是閱讀測驗及語文測驗就要讀很多，如要讀世說新語，閱讀測驗、古詩十九首...讀不玩。大家還是要補習，補習班還是林立，國文、數學、英文、理化，據我所知，大家都在補習。</p> <p>2. 一綱一本政策，學校考試還是一堆，壓力還是大。並未紓解壓力。可否從國中就能依興趣升學，有些孩子就是無法讀好國文，有興趣於數理、不能用政策來引導學生的興趣，不需要全能的人，太辛苦了！</p>	<p>臺北市立龍門國民中學 家長鄭○○ (手機：0958-9xxxxx)</p>	<p>1. 北北基三縣市政府共同推動國中教科書一綱多本選一本的目的，即是希望減輕學生重複學習的負擔，讓學生有更多的時間可以廣泛的學習，包含閱讀課外讀物及進行課外活動等。課後補習是否必要，仍要考量孩子的學習需求，不是透過補習就可以把課業學好。</p> <p>2. 任何一項考試制度的變革，並無法完全免除學生的升學歷力，但是，只要是能夠降低或減少學生的學習壓力，都是政府教育行政機關該做的事情。</p>	
18	<p>1. 同樣是體育班，為何台北縣分配到的經費比台北市高？希望家長支持孩子但負擔不要</p>	<p>臺北市立金華國民中學 家長李○○ (手機：0937-4xxxxx)</p>	<p>1. 有關體育班經費問題乙節，本市補助體育班學生經費並不低於臺北縣，惟臺北縣民間各</p>	

	<p>增加。</p> <p>2. 各位長官於運動員培訓及安置如何規畫？如何讓我們的家長放心支持孩子走這一條路而不後悔？</p> <p>3. 建議政府可學習北歐三國的老人政策，如芬蘭善用運動教練陪伴老人活動。</p>		<p>單項體育協會對於績優運動選手之培訓與補助，確有值得各縣市民間體育協會觀摩與借鏡之處。</p> <p>2. 有關運動員培訓規劃乙節，本市所屬各級學校得視各校運動重點發展項目及需求設置體育班，教育局亦訂定「臺北市公私立高級中等以下學校運動成績優良學生升學輔導辦法」，協助暢通體育績優學生升學管道；此外，為長期培育績優運動人才，教育局亦訂定「臺北市長期培育中小學優秀運動人才實施要點」，除針對學生選定之運動項目加強重點訓練與輔導外，亦編列經費舉辦各項運動賽事，俾發掘暨培育具有運動潛能之學生。</p>	
--	---	--	--	--

			3.有關芬蘭善用運動教練陪伴老人活動乙節，教育局已錄案研參。	
19	<p>目前關於免試升學方案中，對於方案的目標、精神，其實我相信這都是社會共識，但實施方式應該被家長可接受才是最佳方案。</p> <p>目前規劃的實施方式1.學區登記 2.國中薦送模式3.學生申請模式，目前疑慮最大的還是國中薦送模式和學生申請模式中採在校成績採記的部分。請問如果採在校成績計算，是否會讓學生每學期都必須面臨大考的現象，那對學生而言壓力是很難抒解。不是嗎？另外，採計在校成績的公平性的疑慮是否會給學校老師更大的壓力？</p>	<p>臺北市立大安國民中學 家長會長陳○○ (手機：0935-1xxxxxx)</p>	<p>教育部推動高中職及五專免試入學方案，即希望免除國中基測考試，逐年提高免試入學名額比例。惟免除採計國中基測成績，高中職仍應有合宜的入學標準，臺北市規劃北星計畫免試入學，即參考大學繁星計畫的作法，以國中在校成績為參據。同時，為避免過度重視在校智育成績及校內不當競爭，以參採國中七大領域的課程學習內涵，並將在校成績轉換為全校排名百分比作為招生的比序條件。北星計畫免試入學雖以國中在校成績為參據，但已將在校成績轉換為全校排名百分比作為招生的比</p>	

			<p>序條件，大幅減少採計在校成績淪為分數的錙銖必較與不當競爭。而為兼顧學生五育均衡發展及正常學習活動，在校成績不只採計學科成績，也包含了九年一貫各學習領域評量成績，如：藝術與人文領域、健康與體育領域等等，整體考量學生國中在校全方位表現成果。</p>	
20	<p>以前第一次基測只能填寫一個志願，直到第二次才能填多個學校，請問第一次北北基聯測後，第一次能填幾個志願學校？</p>	<p>臺北市立懷生國民中學 家長李○○ (手機：0928-6xxxxx)</p>	<p>北北基申請入學及登記分發入學志願選填方式與目前基北區申請入學及登記分發入學方式相同。換言之，北北基申請入學仍維持在每個學生可以公私立高中職各選填1所學校；北北基登記分發入學可選填最多80個志願序。</p>	
21	<p>1. 如果北北基的題目不會脫離課本，是否會導引國中段考試</p>	<p>臺北市立龍門國民中學 家長何○○</p>	<p>1. 北北基聯測係委託國立臺灣師大心測中心命題，將以北北</p>	

	<p>題正常化，不要出刁鑽的題目？→這是家長的期待。但是國中端屆時如何篩選出top 1的學生推甄到高中端？（可能會有許多同分數的學生？）→這是國中端的實務問題。同樣，高中又如何選才？其篩選條件何時出來？</p> <p>2. 自然與生活科技教科書所使用的敘述常不夠clear out，而且同一page的焦點太多，焦點間的邏輯性、連貫性不佳，小孩很難念懂。這些教科書有經過試教及評估再使用嗎？審查委員有注意編輯委員的表達能力嗎？一本好的教科書是減低孩子壓力最直接的。</p> <p>3. 教育部擴大高中職及五專「免試入學」方案中，100學年度</p>	<p>（手機：0921-1xxxxxx）</p>	<p>基三縣市政府所推薦的版本素材為命題範圍，題目取材的目的仍是要測初學生在經過國中三年的學習所應當具備的基礎的、核心的、重要的知識與能力。北北基聯測試題難易度和全國基測相同，採「中間偏易」原則。而北北基甄選入學、申請入學等招生管道，各國中推薦及高中選才方式等，均維持和現行作業相同方式辦理。</p> <p>2.有關自然與生活科技教科書內容編輯及審書的問題，教育局將透過相關會議或管道向教育部及國立編譯館反應。</p> <p>3.由於臺北市是屬於都會型的學校，增加免試入學名額比率仍須採取漸進方式為之。100學年度北星計畫免試入學方案，僅</p>	
--	---	--------------------------	---	--

	<p>各公立高中免試入學名額達核定招生名額35%，北北基的考生可以申請這部分的免試入學名額嗎？</p> <p>4. 量尺是因為二次基測間要互相對應而產生的，北北基只考基測，為什麼仍須使用量尺？錯簡單的一題，與錯難的一題，使用相同的得分，其實是不合理的。</p>		<p>提供5%招生名額試辦，未來將視成效再行檢討擴大辦理。</p> <p>4. 量尺分數是透過統計方法，由答對題數轉換而來，其目的是要呈現每一位考生的每一測驗學科在所有考生中的相對位置，以劃分出不同的能力級別。分數愈高，代表該科能力愈好。北北基聯測成績採量尺計分，與全國基測相同，避免讓學生及家長須適應兩種不同的作業方式。</p>	
22	<p>北星計畫免試入學方案條件需在同一學校連續就讀三年，然有些因素非志願性轉學造成轉學，致未達同一校之資格，例如家長職業變動，身體健康因素就醫轉學，甚至戶籍並未千一旦非在同一校就讀，因此以上開條件而無</p>	<p>臺北市立芳和國民中學 家長黃○○ (手機：0939-9xxxxx)</p>	<p>1. 北星計畫之目標係為落實「國中均質、適性發展」，即希望導引國中教學正常化、就學社區化，讓本市「每一個」國中都可以成為「北星」的搖籃，讓資源較少的郊區國中有更多進入優質高中的機會，穩健</p>	

	例外之規定，是否會造成方法、手段與目的間有違比例原則，侵害學生憲法保障學習受教權。		<p>落實的達成「國中均質、適性教育」理念。實施北星計畫可望破除名校國中之迷思，所以目前是排除轉學生之申請。</p> <p>2. 北星計畫試辦第一年僅提供5%招生名額，其餘大部分名額仍以現行各多元入學管道辦理招生。</p>	
23	<p>1. 考試題目偏易，無法辨別能力（缺乏辨別力），對於降低競爭壓力沒有幫助，因為錯一題就影響很大，反而增加壓力。</p> <p>2. 如需考第二次基測，北北基學生如何適應全國基測？</p>	<p>臺北市立龍門國民中學 家長王○○ (手機：0916-2xxxxx)</p>	<p>1. 全國基測自民國90年實施以來，為我國每年報考人數最多的重要測驗。依據〈高中暨高職多元入學方案〉，國中基測之測驗分數為甄選、申請、登記分發各管道之重要入學依據。過去針對90至97年採用的量尺計分方式，社會大眾主要有下列二點質疑：(1) 考生全錯或只答對少數題目時，量尺分數皆對應到1分。這是因</p>	

			<p>為低分端考生的轉換分數常為負值，為符合1-60 分的測驗分數範圍，當考生該科分數不足1分時皆設定為1 分，也因此造成低分端考生得分對應到相同量尺分數的情況。(2) 單科答錯一題時所得到的分數，與全對的考生所得的60 分差異較大。由於極高分端學生競爭異常激烈，各科極高分端考生只錯一題扣分較多會造成考生相當大的測驗壓力。是以，全國基測於98年度起將量尺分數改變如下：(1) 將量尺計分方法改為線性轉換，減少全對與錯一題間的分數差距。(2)、轉換後分數（包含負分）全部加上20 分，量尺分數為1-80，緩解低分端考生得分對應到相同</p>	
--	--	--	--	--

			<p>量尺分數的情況。北北基聯測學科分數及量尺計分亦將採用上述模式處理。</p> <p>2. 教育部一再宣導，國民中學基本學力測驗是從目前國立編譯館審定通過的各版本中以「最大公約數」方式作為命題範圍，同時積極宣導「教材一綱多本，理解一本，從容應試」。而北北基所評選出的單一版本教科書，也是從國立編譯館所審定通過的版本中評選出來並推薦各校選用。換言之，北北基三縣市97及98學年度國中新生所讀的版本也是北北基以外縣市學校也會選用的版本之一，北北基三縣市國中生如要報考全國國民中學基本學力測驗將不受版本的影響，仍可從</p>	
--	--	--	--	--

			容應試。	
24	<p>我的小朋友（八年級）在在管弦樂團拉大提琴。</p> <p>1. 臺北市音樂班有哪些？</p> <p>2. 如何通過資賦優異鑑定？</p> <p>3. 家長如何取得資訊？名額？學校有哪些？</p> <p>4. 學科、術科如何評分評量？</p>	<p>臺北市立龍門國民中學 家長廖○○ (手機：0912-3xxxxxx)</p>	<p>1.本市設置國中資賦優異藝術才能音樂班共3所學校，為仁愛國中、南門國中，以及師大附中國中部。每所學校皆設置3個班級（每年級設置1班）。每班安置人數，依據教育部高級中等以下學校藝術才能班設立標準第6條規定，藝術才能班每班人數不得超過30人。</p> <p>2.有關鑑定標準部分應依據教育部身心障礙及資賦優異學生鑑定標準第16條規定辦理，相關鑑定標準應符合下列各款規定標準之一：</p> <p>(1) 藝術性向測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級97以上，或術科測驗表現優異，並經專業學生、指導</p>	

			<p>教師或家長觀察推薦，及檢附藝術才能特質與表現卓越或傑出等之具體資料。</p> <p>(2) 參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性各該類科競賽表現特別優異，獲前三等獎項。</p> <p>4.教育局每年皆辦理本市國民中學藝術才能音樂班聯合鑑定安置工作，相關簡章屆時皆會公布於教育局及各辦理學校網站上。</p>	
25	<p>1. 請問實施北北基聯測對延平中學現有國中部直升高中辦法有無影響？</p> <p>2. 請問於考完北北基聯測後，延平中學國中部畢業生可否依北北基直升入學方式直升高中部？</p>	<p>私立延平中學（國中部） 家長陳○○ （手機：0928-8xxxxx）</p>	<p>1.依據「臺北市高級中學附設國中部應屆畢業生直升入學要點」規定，各高中應採計學生在校成績及基本學力測驗分數，並得將學生特殊事蹟納入採計。是以，北北基聯測實施後，延平高中現有國中部直升</p>	

			<p>高中仍應依據上開要點辦理。</p> <p>2.家長反映意見將轉請延平高中錄案辦理。</p>	
26	<p>市長立意甚佳，但如何銜接高中的學習？市長是否瞭解臺北市前三志願的高中生每天花多少時間唸書才能考上前三志願的大學？</p>	<p>臺北市立龍門國民中學 家長</p>	<p>求學階段學業成績是代表學生學習成就表現，卻不代表未來在職場上真正的競爭力。頂尖大學畢業不再是鐵飯碗的保證，要具備競爭力，除了「能力」外，「職能」的培養才是核心重點。高中職教育階段其宗旨是培養學生陶冶青年身心，培養健全公民，奠定研究學術或學習專門知能之預備，是屬於大學或技專校院的預備教育。進入大學階段，學生更應深入瞭解自我特質，發展自己的核心競爭力。</p>	
27	<p>請國中各校不要以錄取前三志願為競爭，在校門公告名單（避免互相競爭），降低升學歷</p>	<p>臺北市立龍門國民中學 家長劉○○ （手機：0936-1xxxxx）</p>	<p>教育局將通函各校並請駐區督學列入視導項目。</p>	

	力。			
28	針對北北基的考生，似乎沒有聽到中下學生權益的問題。想瞭解針對北北基開放其他學區參加考試，在理想情況下，70%可順利就近入學，但若現實面，報考人數超過，則中下程度之北北基學生是否會有排擠效應？導致中下程度學生及弱勢族群學生需捨近求遠？	臺北市立仁愛國民中學 家長會長張○○ (手機：0937-0xxxxxx)	如果北北基三縣市以外國中畢業生報考北北基聯測也將無法參加全國第1次基測，也無法參加其畢業學校所在區的申請入學管道。換言之，僅能參加北北基甄選入學及北北基登記分發入學兩種招生管道。北北基聯測及各招生管道是以充分保障北北基三縣市國中畢業生就近就讀北北基三縣市高中職學校之權益，並不會產生受到排擠的現象。	
29	打棒球有王建民，學音樂有馬友友，但是否每個人都能做到？當一個平凡人很重要，我們要學到美國制度很難，反而明星高中消失後，私立學校大強小弱。其實同儕力量重要，相互鼓勵和競	臺北市立仁愛國民中學 家長陳○○ (手機：0930-9xxxxxx)	1.求學階段學業成績是代表學生學習成就表現，卻不代表未來在職場上真正的競爭力。頂尖大學畢業不再是鐵飯碗的保證，要具備競爭力，除了「能力」外，「職能」的培養才是核	

	<p>爭，若無上高中後的配套措施，是否會造成臺北市的孩子競爭力變差？反而更多人去念私立學校。</p>		<p>心重點。高中職教育階段其宗旨是培養學生陶冶青年身心，培養健全公民，奠定研究學術或學習專門知能之預備，是屬於大學或技專校院的預備教育。進入大學階段，學生更應深入瞭解自我特質，發展自己的核心競爭力。</p> <p>2.教育部為落實高中職優質化政策，推動優質高中、優質高職，臺北市也積極推動優質學校政策，即希望有效提升高中職的教育品質，提供學生更多元的選擇機會。</p>	
30	<p>請問優秀體育人才從校系畢業後（如王建民等），仍有就業保障或工作途徑嗎？如聽奧選手因集訓需離職的兩難哪！（龍門泳隊很強哦！）因家長要長遠考量才敢</p>	<p>臺北市立龍門國民中學 家長陳○○ （手機：0911-0xxxxx）</p>	<p>有關優秀體育人才就業保障或工作途徑問題乙節，本市著重學生五育均衡發展，對於具運動潛能之優秀體育人才，提供升學管道與相關經費補助，俾給予長期</p>	

	放心讓孩子「快樂玩性向(志趣)」 謝謝解惑！任何專才的培養是除了天分加上長期勇氣磨練的「難產」人才，請珍惜選手及家長的「信任」！培養體育選手成本很高，打桌球只能當到某一個程度，連聽奧選手都需擔心就業。家長如何說服孩子？如何對孩子有個交代？		培育與訓練。至有關運動選手及其他各領域畢業生就業輔導，本市由勞工局就業輔導中心負責專責協助辦理。	
31	1. 依照以往孩子考試經驗，以前是第二次基測後才可以跨區登記分發，很多孩子與家長都會在第二次躍躍欲試，北北基卻也可以開放外縣市報考，因為招生名額有限，但報考人數卻變更多，學生壓力就會變得更大，市長立意是很好，是希望學生就讀在地學校，因此跨區就讀是否有名額或比例的	臺北市立懷生國民中學 家長委員李○○ (手機：0938-5xxxxx)	1. 如果北北基三縣市以外國中畢業生報考北北基聯測也將無法參加全國第1次基測，也無法參加其畢業學校所在區的申請入學管道。換言之，僅能參加北北基甄選入學及北北基登記分發入學兩種招生管道。北北基聯測及各招生管道是以充分保障北北基三縣市國中畢業生就近就讀北北基三縣市高中職	

	<p>限制？通常外縣市的家長會覺得臺北市學校資源豐富、程度較好，會想進入臺北市就讀，這樣是否會讓臺北孩子壓力更大？</p> <p>2. 基測特殊生有加分制度，北北基聯測特殊生是否有加分制度的優待？</p>		<p>學校之權益，並不會產生受到排擠的現象。</p> <p>2.特殊生的加分制度係依法律之規定辦理，北北基聯測及招生規劃仍會依法及相關規定辦理。</p>	
32	<p>1. 市長未到場時，教育部報告，第一次基測北北基錄取人數比例：公立高中40%、公立高職60%、私立高職70%，而非全部70%，究竟是錄取多少？</p> <p>2. 第一次基測是否可以比照目前不可跨區報考，即予保障北北基的學生。</p> <p>3. 外縣市錄取比例是否可以比照往年3%-4%，不要增加至兩倍，保障北北基的學生，否則</p>	<p>臺北市立龍門國民中學 家長林○○</p>	<p>1.依據教育部「高中高職多元入學方案」申請入學招生名額規定，各公立高中招生名額佔主管教育行政機關核定招生名額百分之四十以上；各公立高職佔百分之六十以上；各私立高中職佔百分之七十以上。北北基申請入學將維持上開招生比例。</p> <p>2.北北基申請入學仍維持現行做法，限定北北基三縣市內國中</p>	

	第一志願北星計畫%%和外縣市^%就去掉11%了。		<p>畢業生才能報名，並未開放北北基三縣市以外國中畢業生，不影響北北基學生之升學權益。</p> <p>3.北北基聯測後，保留招生名額提供基北區登記分發入學管道招生，其招生對象除北北基以外縣市學生外，北北基三縣市學生亦可報名參加。至家長建議100學年度北北基三縣市公私立高中職保留參加全國基北區登記分發入學管道名額比率將錄案由北北基三縣市教育局（處）再行審慎評估。</p>	
33	「成績不重要」「群育很重要」是理想還是口號？經常在班上成績不好的孩子，與同學互動也較不佳，受同學排擠的情形使他不願融入團體，如何可快快樂樂上	臺北市立金華國民中學 家長會長樂○○ (手機：0917-6xxxxx)	1.為強化學生的品德及法律觀念，本市各級學校已將「品德教育」及「法治教育」納入課程教學及彈性授課節數，規劃相關教學活動，以培育知法守	

	<p>學？而且還要擔心老師也有人會以成績表現而有不同對待方式！EQ好，對進入社會工作是很有助益，對社會和諧也有助益，但群育好對升學沒有直接幫助時，如何要求大家提高對群育的重視？很難讓孩子放下課本走入志工服務！所以建議在申請入學條件中加列在校群育表現加分機制！而不只是看基測分數！</p>		<p>法的現代化國民。</p> <p>2.在申請入學招生方面，各校應參採日常生活表現或特殊事蹟，其中包括服務學習項目。是以，家長的意見，教育局會錄案交由聯合申請入學委員會研議採納。</p>	
34	<p>1. 對學校宣導本方案的效果不彰，因為學校考試仍是跳脫一綱一本，學生考試沒信心，家長也崩潰。不光是對家長扮座談會，也應對學校辦座談會。</p> <p>2. 若真能落實，絕大多數學生都考高分時，如何去分發？</p> <p>3. 座談會的書面資料為何不能先提供家長？</p>	<p>私立復興國民中學家長 李○○ (手機：0952-4xxxxx)</p>	<p>1.北北基聯測及招生規劃有關國中校內宣導部分，教育局將持續加強辦理並函請各校落實。</p> <p>2.北北基聯測及招生規劃模式並未改變現有的升學機制，分發方式還是以學生的測驗分數及志願學校或志願序為分發依據。</p> <p>3.有關座談會的書面資料教育局</p>	

	4. 大多數家長對一綱一本沒概念的，只是默默承受，就像孩子承受沒範圍的考試一樣！		函送各校時皆有以附件方式提供。為使家長於會前能有時間詳閱，教育局會將手冊相關資料登載於中教科－其他資料網頁，以利家長上網參閱。	
35	座談會中，市長屢次提到群育、體育的重視，不知是否經費分配不足or其他因素，北市學校的籃球隊、游泳等項目，皆須學生自行繳費請教練來指導，練習場地也需book及時間的限制，因場地需再外租給其他學校or單位，是否有收費不詳。要自行繳費才有教練，對體育的落實是有很大的影響。	未留資料	1.有關體育發展經費及練習場地等相關問題乙節，本市重視各級學校學生五育均衡發展，除編列預算給予部分補助體育班經費之外；另有關運動教練指導，本市並已逐年進用專任運動教練；惟體育班運作所需不足部分各校仍須依所需學校所提設置計畫執行，藉由整合本局、學校行政資源、社會資源及家長後援會等支持，以提供運動選手更完善之照顧。 2.另有關訓練場地使用時段受限乙節，依據市府頒布「臺北市	

			立高級中等以下學校校園場地開放使用管理辦法」規定，各校需配合開放校園場地提供社區居民活動使用。	
36	如何能不追逐明星學校，而孩子能就近就學，北市教育局如何輔導or引導中學成為「特色=專業」的學校，讓孩子甚至父母都願意接受就讀有「特色=專業」的學校，所以有越多有「特色=專業」中學，是會引導父母/孩子越願意/越早去接受/就讀專業學校及越早面對自己的興趣（志向）。	劉○○ (手機：0939-5xxxxx)	教育局推動「教育111」的理念，即「一校一特色、一生一專長、一個都不少」，與家長的觀念是一致的。	
37	請問國文範圍為什麼不可以明確定出呢？文言文的範圍應定得明確，例如像詩經、衛風到小雅等，且發給學生所需讀多少，就考多少；假如課文中有和易經有關的成語，就考易經，俗語出現，就	臺北市立龍門國民中學 學生李○○ (手機：0920-3xxxxx)	北北基聯測係委託國立臺灣師大心測中心命題，將以北北基三縣市政府所推薦的版本素材為命題範圍，題目取材的目的仍是要測初學生在經過國中三年的學習所應當具備的基礎的、核心	

	考一堆，考生會受不了的！		的、重要的知識與能力。所提意見將轉國立臺灣師大心測中心參考。	
38	希望在考前一年，可以用網站提供各學校的入學「申請條件」，如基本學力測驗分數、在校學習表現、特別條件（優先錄取特別條件、加分特別條件）、加分特別條件加分方式。	臺北市立龍門國民中學 家長郭○○（群宜公司） （手機：0910-3xxxxx）	家長意見將由教育局轉請北北基聯合申請入學委員會錄案研議辦理。	
39	教育局明文要求國中各校不應強制學生課後留校加課，但大安區各校仍夜夜燈火通明，明顯與市長致力減輕國中生升學壓力的美意相悖。期望臺北市政府教育局在努力推行「北北基聯測」之餘，請國中行政、老師放輕鬆，讓孩子從過多的考試、過多的堂數中掙脫出來～我很期待孩子天黑之前就回到家，放輕鬆，享受家庭	家長陳○○（臺北市新生國小） （手機：09102xxxxx）	有關國中實施第8節課後輔導，應依據「臺北市公私立國民中學課後學習輔導實施要點」規定辦理。如有違反教育政令者，教育局將依相關規定議處。	

	生活。			
--	-----	--	--	--