

法國兩家商學院整併成最大商學院以利進軍國際

資料來源：The Economist：A French Connection. July 24, 2009

資料提供：駐休士頓文化組李勝富撰譯

最近兩家法國商學院 ESC Lille 及 CERAM 宣佈將要合併，合併後新的商學院將有 5,600 名學生及 138 位永久教授，可望成為法國最大的商學院。從各方面看，兩校的合併可說再恰當不過，合併後可以提供更為全方位的學程，大學部、專科碩士、企管碩士、博士班、企業主管研修班等都應有盡有。到目前為止，除了知名的 INSEAD 及 HEC Paris 等市場領袖之外，該國此一領域所充斥的大都是一些中小型的商學院。因此，新誕生的這一新學院將可運用擴增的影響力到國外去打天下。它已盤算好，2010 年要在美國開辦一個新的分校，地點則尚未確定。不過，因二校中的 CERAM 係位於尼斯附近的 Sophia Antipolis 科學園區，因此將來在美國可能也會選擇在遠離大城市的科學園區設校。在未來幾年並將延伸觸角，到國際間遍設分校。

不過，兩校合併雖然好處不少，卻有一個最大的障礙——地理位置。因為這兩家學校分處法國的兩端：CERAM 在東南角，Lille 則遠在北部。初期兩校仍得繼續各自運轉，雖說法國的運輸系統久享盛名，要整合相隔有一千公里之遙的兩個校區到底並非易事，新任院長 Alice Guilhon 自己也不得不承認。不過，雄心勃勃的 G 院長也已打算好要在一年內完成整合的任務。

其他的歐洲國家也不乏正進行這類整併的，如在英國有 Henley 和 Reading 大學間的合併，不僅由於有經濟規模以及互補長短等好處的考量，二校位置相近也是一項加分。另外在法國還有彼此鄰近的 ESC Rouen 和 Reims 二校協議在巴黎合設一校，未來並將整合發展成一完整的校區。預期未來這一類的整併事例將會不斷發生，正如 Reims 的商學院長所說的，面對商學院市場朝兩極發展的未來趨勢：不是相互整併、擴大規模，以利進軍國際；就是採取以地區性利基為考量的中小型學院模式。中型學院可說已別無選擇，只能在二者中擇

一，當然對於大多數不甘雌服的校方來說，會選擇把自己做小的大概是少之又少的了。

歐洲青年大量失業 政府通過學院補助及職訓課程協助就業

資料來源：大紀元時報（2009年7月28日）

資料提供：駐休士頓文化組

據美國《商業週刊》（Businessweek）報導，歐洲每五個年青人中，就有一個無法找到工作，新的失落的一代正在歐洲產生。這種情況在西班牙尤其嚴重，25歲以下年輕人失業率高達36.9%，英國同年齡層年輕人的失業率約18.3%。

《商業週刊》以23歲的法國青年德洛米為例。他儘管有受歡迎的學位，但只能找到實習的機會。從文件上看，他應該是一名很搶手的員工。他今年23歲，擁有知名的法國格勒諾布爾（Grenoble）政治學院（Sciences Po University）歐洲研究的碩士學位。即使在艱困的時期，這個大學的畢業證書曾經依然是一張到頂尖公司的保證書。

他花了一年的時間在都柏林學習，講一口流利的英語，且已經有幾個令人矚目的實習經驗。但是在尋找工作三個月之後，他只能夠找到一個非盈利性組織的另一個實習的工作。

在這些日子，德洛米是歐洲的年青世代中具有代表性的人。他的朋友的大多數也都在尋找就業機會，歐盟估計，大約有500萬個歐洲年青人，或者大約20%的25歲以下的人口正在找工作，這比一年前高出了三分之一左右，遠高於歐盟整體失業率8.9%。

在某些國家情況更糟。西班牙幾乎有37%的年青人找不到工作。在法國則有24%，相對地，美國只有17%。

政府決策者擔心，長時期的失業將會損害整個世代在工作場所的競爭能力。當經濟復甦後，許多25歲以下的人將會變成25歲以上的人，被迫與更加年輕的競爭對手爭取初級工作。這就好像日本失落世代的青年人，在經濟衰退的1990年代，他們難以找到工作，在經濟復甦後，因為缺乏技能依然找不到好工作。

如果這個現象真的發生，歐洲大陸將難以應付大量失業的年青人。今年初發生在東歐的暴力抗爭，使得政客深刻地明白到這是嚴重的社會問題。在巴黎經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation & Development）就業分析的負責人司卡佩塔說：「多數國家朝正確的方向行動，但是仍有失業將持續多年的風險。」

政府投入大筆資金，通過學院補助和職業課程，讓年輕人忙於學習，直到經濟復甦。

英國首相布朗六月底揭示了一份 16 億美元的計劃，為年輕人創造 10 萬個工作機會，特別協助那些已經失去工作長達一年以上的人。

法國總統薩科奇早在四月底就宣佈一個 19 億元的計劃，預計在 2010 年 6 月前，為 50 萬青年人找到工作。那包括對雇用年青人的公司補助，並對學習水電、木匠和其他技術的課程的補助金增加 12%。

部分專家質疑這些短期的計劃能給下滑經濟多少好處，而且這些年輕人最後可能搶走了資深員工的工作，對整體失業率沒有太大的改善。



大學畢業失業 實習換經驗

資料來源：摘自 2009 年 8 月 5 日美國世界日報

資料提供單位：駐芝加哥文化組

剛從大學畢業的社會新鮮人發現，高失業率導致昂貴的大學文憑不再是進入職場的門票，部分大學畢業生只好從事無薪工作，增加技巧、強化履歷，有人則是把目標轉向海外職場，但也有人堅定地在(美)國內職場找工作。

全美大學與雇主協會指出，截至 5 月，2009 年大學畢業生只有 19.7% 找到工作。今年第二季 25 歲以下人口失業率為 17.3%，幾乎是全美平均失業率的一倍。經濟學家擔心，除非大學畢業生很快進入職場，否則大批嬰兒潮世代退休後，將沒有健康的年輕勞工來負擔社會安全退休福利。

專家也擔心當工作機會恢復時，這些畢業生會缺乏所需的技巧。研究顯示，一個人在職涯早期遭逢失業會造成長期影響。耶魯管理學院勞動經濟學家麗莎·康恩正在撰寫的研究報告指出，在最常被雇用的男性白人大學畢業生中，失業對在經濟衰退中畢業的人有「嚴重的長期負面」影響。

此外，在不景氣中畢業也會導致薪水較低。全國失業率每增加一個百分點，就會導致薪水少 6% 到 8%，15 年後仍會有 2.5% 的差別。如果這群畢業生無法開始累積資產，他們支持主要經濟活動的能力就會受阻，進而影響全國經濟。

中佛羅里達州大醫學院 新生 4 年學費全免

資料來源：摘自 2009 年 8 月 1 日美國世界日報

資料提供單位：駐芝加哥文化組

佛羅里達州奧蘭多的中佛羅里達大學(UCF)新成立的醫學院，今年將提供 40 名新生高達 700 萬美元的全額獎學金。該項創舉可讓每位學生不用為四年約 16 萬美元的學費傷腦筋，將來更能依個人志向自由選擇成為專科醫師或擔任基層醫師。

大學入學資深顧問波伊德(Tom Boyd)說，大部分的大學均有提供全額或部分獎學金，但醫學院大多無法提供免費教育和訓練。

UCF 這項計畫可能成為健保改革的典範，讓更多醫學院畢業生進入較不賺錢、卻是最基本的醫學領域。該醫學院院長黛博拉·傑爾曼(Deborah German)說：「我們讓學生有機會免於負債而接受醫學教育，以便追求各自理想。我們相信學生若無後顧之憂，就能全力以赴，且不受制於任何特別的專科領域。」

今年共有 4,400 名學生申請入校。一位原本已獲紐約大學醫學院入學許可的新生說：「全額免費是挑選 UCF 的最大考量之一，但該校教師和其他同學素質之高，亦令我驚訝。」

傑爾曼說，明年還會募款，以繼續提供全額獎學金。不過，她指出「在這種經濟環境下，可能很困難。」

美國最用功大學排行榜 加州理工學院稱冠

駐外單位：駐洛杉磯文化組藍先茜綜合摘要
參考資料來源：2009年7月31日，世界日報

「普林斯頓評論」(The Princeton Review)近日公布全美十大學生最用功大學排行榜 (Top 10 Colleges Where Students Study the Most)，位於南加州巴沙迪那市的加州理工學院(California Institute of Technology)排名第一。

麻省理工學院 (MIT) 緊接在後，哈佛、芝加哥與普林斯頓大學分居第五、第八與第九。

「普林斯頓評論」的這項研究相當深入且廣泛，為了評鑑 2010 年全美最佳 371 所大學，它共訪問全美 12 萬 2000 名大學生，得出學生花在課業時間最多的十所大學。但它也發現，這十所大學的學生並非死記課本的書呆子，而是靈活運用，且涉獵知識層面相當廣泛，甚至對當今政治、社會等議題也都有濃厚興趣。

加州理工學院與麻省理工學院之後，排名依次為奧勒岡州 Reed College、麻州 Franklin W. Olin College of Engineering、哈佛大學、佛蒙特州 Middlebury College、賓州 Swarthmore College、芝加哥大學、普林斯頓大學、北卡羅萊納州 Davidson College。

多次被不同機構評為全美最佳大學的加州理工學院約有 900 名大學學生、1200 多名研究生，規模不大。目前該校來自亞太地區的學生比例為 39.8%，師生比高達 1 比 3。

該學院的數學、科學及工程類科享譽全球，學生競爭之激烈從入學篩選過程可見端倪。該校每年秋季只招新生 230 名左右，但申請學生平均近 4000 人；欲轉學至該校的學生必須通過數學與物理考試，以證明其學習能力。

美國能源部長朱棣文 6 月在加州理工學院畢業典禮演講時，一語道破該校學生競爭的激烈程度。他表示，每個能進入加州理工的學生都有一份驕傲感，但入校後才發現，原來每個學生都那麼聰明優秀。

也因為競爭激烈，該校最近發生多起學生自殺事件，震驚各界，而且巧合的是三人皆為華裔。

自殺已成全美大學生第二大死因

駐外單位：駐洛杉磯文化組藍先茜綜合摘要
參考資料來源：2009年7月30日，世界日報

甫獲選「普林斯頓評論」(The Princeton Review)全美十大學生最用功大學排行榜榜首，位於南加州巴沙迪那市的加州理工學院(California Institute of Technology)日前發生多起學生自殺事件，震驚各界，而且巧合的是三人皆為華裔。

或許因為該校天才學生眾多，競爭激烈，該校學生指出，加州理工學院有把學生「自以為聰明的態度」徹底摧毀的「能力」。有些原本在高中鶴立雞群的學生，進入加州理工後發現，拚命學習也只能力爭「中」游。

校長錢繆(Jean-Lou Chameau)直言，自殺已成全美大學生第二大死因，亟需各界正視。錢繆在給全校師生的公開信中表示，雖然自殺原因未明，但80%肇因於有憂鬱症、躁鬱症、精神分裂症等精神疾病，或濫用藥物，而讓當事人失去活下去的動力。

華裔精神科醫師與心理醫師指出，25歲以前腦神經尚未完全發育成熟，控制力較差，容易衝動，最需要周遭親友支援與關心。

德州休士頓執業40年的華裔精神科醫師呂子樵指出，分裂症與躁郁症患者必須服用藥物，憂鬱症或情緒低潮，則視個別情況而定，有的心理輔導即可，有的必須藥物與心理輔導雙管齊下。

呂子樵表示，不止加州理工學院，德州萊斯大學(Rice U.)也以自殺率高而聞名全美，校方特別請貝勒醫學中心定期派兩位精神科醫師長駐校園，提供學生精神治療。

心理醫師卓以定與陳棟墀表示，學生們未必全是因為課業壓力尋短，有的可能是因感情因素、與家人或男女朋友吵架、甚至憂慮經濟不景氣等。

護士任導師，解決大學師資短缺問題 (Nursing Shortage and Create Jobs) 紐約市議會撥款開啟護士速成課程，新生華裔比例高

編輯：駐紐約文化組

資料來源：紐約市議會聯絡室 (Office Of Communications, Council Of The City Of New York) 2009 年 7 月 27 日公告
<http://www.r8ny.com/node/146266>

資料日期：2009 年 7 月 27 日

「護士短缺不是因為缺乏有興趣從事此專業的人，而是大學缺乏導師訓練護士。」紐約市議會議長柯魁英 (Christine C. Quinn) 曾在今年 3 月的年度講演中，提議紐約市立大學 (CUNY) 從市醫院聘請經驗豐富的護士，做為期一年的教職人員。昨日 (7 月 27 日)，柯魁英於貝爾維尤醫院 (Bellevue Hospital) 歡迎第一班新護理課程班學生入學。17 人的速成護士學位課程就有 3 名華裔專業人士。

議長柯魁英說，紐約需要能說雙語的護士，因此本計劃將培訓能說不同語言的新生，將滿足紐約市多語言移民病人的需求。3 位華裔學生都會說英語和粵語或華語。

議長柯魁英說：「紐約市 63,000 護士中，17% 年齡在 55 歲或以上。由於人口的增加和老化，到 2020 年，紐約市預計將需要增加 7,000 名護士。去年因紐約市立大學缺乏有能力的導師，有 575 合格申請人被拒之護士課程門外。」

柯魁英提出了一項為期 5 年的紐約市立大學和紐約市醫院的伙伴關係，以增加市立學院護理課程的教師。透過這一措施，市大學將從醫院聘請 10 位經驗豐富的護士為 1 年的教職人員。這將既能對護士作出短期教學培訓，又使其不失去薪酬福利。這些增加的 10 位教師將使紐約市立大學每年多錄取 100 名護理專業學生，在未來 5 年將增加 500 名護士。

亨特學院主席拉布 (Jennifer Raab) 說：「10% 的新生和 20% 的轉學學生想進入護理課程，但學院資源不夠。市議會的撥款讓希望成為護士的其他專業人在透過速成課程後，如願以償。」

亨特學院護理學院院長克麗斯 (Miriam Carasa) 說，撥款使得已有本科專業文憑的新生在通過 14 個月的培訓後，就能成為一名專業護士。亨特學院也將與紐約長老會醫院 (NewYork- Presbyterian Hospital) 合作。亨特學院每年的護理課程畢業生平均 32% 是亞裔。

心理學專業的陳琪琇由於人生機遇轉變，她決定成為一名護士。她說：「我喜歡透過實際的力量幫助別人，為他人帶來轉變。若繼續讀心理學再作研究，就猶如幕後工作，不能實際地看到成效。」

會計金融企業管理專業出身的林嘉玲轉修護士，因為她喜歡能親手實踐的專業。經常與孩子在一起的林小姐說，自己不喜歡待在辦公室工作，樂意幫助他人，所以決定當護士。她覺得速成課程具有挑戰性，收獲很大。

紐約市立大學衛生和人事服務主任埃本斯坦 (William Ebenstein) 說，額外資源有助於開始亨特學院新的速成護理學士學位課程，加強護理程序，促進雷曼學院 (Lehman College) 和曼哈頓區的社區學院 (Borough of Manhattan Community College) 與聖文森天主教醫療中心 (St. Vincent's Catholic Medical Center) 的伙伴關係。

UCLA 新俚語字典：奧巴馬即是酷 (U.S. president an entry in latest slang dictionary)

編輯：駐紐約文化組

資料來源：路透社 (Reuters)

<http://www.reuters.com/article/politicsNews/idUSTRE5711UB20090802>

資料日期：2009 年 8 月 2 日

加州大學洛杉磯校區 (UCLA) 每 4 年發行 1 次的〈UCLA 俚語〉字典最新第 6 版，本月出爐。今年被該字典收錄的生字包括「奧巴馬」(obama)，意為「酷」，譬如「你很奧巴馬」(You so obama.) 意即「你很酷」。

該字典由語言學教授潘蜜拉·夢羅 (Pamela Munro) 和她的學生編纂。這些學生收集俚語，然後加以詳細分析，確保它們的拼法和定義正確。夢羅說：「學生可以學到很多文法和語言，你可以從日常使用的俚語中學到所有你想知道的東西。」

這本 160 頁厚的字典包括術語，定義，詞性、例句和新俚語的詞源和起源。

今年被收錄的生字除「奧巴馬」外，還有：

Presh: 可愛或珍貴; schwa 「啐」; fomo: 害怕會錯過; bromance: 柏拉圖式的親密友情; bellig: 醉酒和好戰; Eargasm: 聽覺高潮，指音樂或歌曲的某段，帶給聽眾飄飄欲仙的快感。

如果對以上所有生字感到陌生的話，就說 I. D. K.，表示我不知道」(I didn't know)。

本文併參考 2009 年 8 月 3 日明報

日本新潟大學和超商共同研發便當推廣本土藝術活動

2009年07月13日 日本讀賣新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

新潟市為推動強調新潟生產食品，於2009年7月18日開始舉行的「水與土的藝術祭」執行委員會將和超商「Circle-K Sunkus」及新潟大學共同研發「融合新潟水與土的可口米飯」之便當及壽司各2種。預定從2009年7月16日至8月5日期間，在新潟縣內91家「Circle-K Sunkus」進行限定期間販賣。

新潟大學教育部（學院）山口智子副教授（調理科學）指導的11名學生擔任菜單制作，丹治嘉彥副教授（現代美術）指導的2名學生擔任包裝設計。

新潟市積極宣導「使用新潟的水、新潟土壤種的食材」，強調使用新潟越光米製作便當。例如，「新潟產三麻婆丼」（460日圓）所使用的茄子、香菇及雞肉等是新潟產的食材，「真正新潟天丼」（460日圓）所使用的炸蝦是新潟產的食材，再添加笹川的鹽，以增加食材的美味。

其他還有「新潟飯團」（140日圓）使用的菇、雞肉鬆、豬肉鬆加辣味的飯團（130日圓）等都是本土食材。包裝是古式具清爽，從青空白雲中溢出飯粒圖樣的設計。

擔任菜單的新潟大學3年級茂木沙亞可（20歲）表示，要讓大家知道新潟不僅盛產新潟米，還有其他種種美食。

日本國立名古屋大學教授挪用研究經費私購用品

2009年06月29日 日本朝日新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

2009年6月29日國立名古屋大學發表，醫學部（醫學院）保健學科50多歲的男性教授有挪用約日幣35萬日圓之日本政府補助研究經費，購買私人手錶、腳踏車、電鍋等不當使用的情形。該名教授當初主張研究經費是之用於研究目的，現階段則是已經承認私人挪用研究經費。大學正檢討給予該名教授適當處分。

名古屋大學從2009年開始，以全校教職員及445家相關交易業者等為對象，調查不當使用研究經費情形。

名古屋大學副總長佐分晴夫在記者會表示，該名教授在2002年度至2004年度期間，要求名古屋市內相關交易業者提出實際上並未採購之架空帳單方式申請日幣256萬餘日圓，再以「暫付款」名義寄存在業者。針對這此項調查，該名教授提出說明表示，主要目的就是要將當年度餘剩研究經費保留到下一年使用。

名古屋大學在業者的協助調查下，發現該名教授挪用研究經費購買私人手錶等情形。同時發現，已經退休之前醫學系研究所教授，也有以同樣的「暫付款」方式寄存日幣562萬餘日圓在業者的情形。不過，並未發現該教授有挪用私人購買的情形。

名古屋大學同時發表，前環境醫學研究所40多歲的教授及前醫學系研究科40多歲的講師，在2006年度委託業者檢驗遺傳因子的專案計畫上，實際上檢驗工作尚未結束，卻虛報檢驗完畢，以不實方式處理經費會計的情形。有鑑於此，名古屋大學從2007年10月開始，即嚴格檢查以研究經費購買物品清單的新制度，其後即未再發生不當使用研究補助經費的情形。

日本京都精華大學首設培育漫畫家研究所

2009年7月15日 京都新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

日本京都精華大學於2009年7月14日發布新聞表示，將於2010年4月新學年度在研究所創設日本全國首例的漫畫研究科。主要目標就是培育研究漫畫扮演社會的角色機能等理論之專業漫畫家。同時，也增設設計研究科。

該漫畫研究科是採2年制教學，人數是20人，針對已經具備漫畫製作基本技術及知識者，實施更高度作品製作及理論探討。設計研究科也是採2年制教學，人數是15人，設置以設計家為目標之作品製作等的設計專修課程及以1級建築士為目標的建築專修課程。

京都精華大學於2006年設置日本第一個漫畫學院及設計學院。配合第一屆畢業生而設置2個研究所新研究科。關於教育課程的編訂，為追求更廣泛學習學際性學問，將配合既有的藝術研究科、人文學研究科等設置共同學科。

京都精華大學表示，希望不僅僅是漫畫家，而能更進一步作品、畫家的研究、發揮漫畫人物經濟效果等理論研究專業人才。

日本全部大學實施職業指導義務化措施

2009年7月15日 每日新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

日本文部科學省（教育科學部）中央教育審議會大學小組鑒於就業後卻立即離職的年輕學生日益增加等大學生職業、勞動觀形成過程成為重要課題之現象，開始檢討索有大學及短期大學應該實施「職業指導」課程的方向。有關就業指導是義務化的必修學科或科與各大學努力義務等具體制度幸規劃，目前正積極進行中，預計儘快於2010年度開始實施。

該小組作業單位提出有關「為提高作為社會人所必要的資質，必須職業指導定位為教育課程中」的提案，獲得7月14日小組會議討論通過。

雖然有些小組委員認為「大學對於職業本來應該具有哪些的企圖作為？」但是，大部分的小組委員均認為，將來已經成為是難以明確預測的社會結構，進入大學後，讓大學生自己形成職業意識，考慮自己的職業適性，是相當必要的。

小組委員針對大學設置基準的修正等進行討論，初期設定作為大學1年級、2年級的選修學科。日本文部科學省指出，事實上已經有74%的大學，完成設置各種職業意識相關聯學科的方式。小組會議上，將針對這些學科教學內容進行分析，探討最適當的教學方法。

依據日本厚生勞動省（衛生福利勞動部）調查統計，2005年度大學畢業生進入公司3年以內離職率高達35.9%。

日本中央教育審議會提出因應少子化大學政策

2009年6月15日 日本讀賣新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

日本文部科學省大臣(相當教育科學部長)諮詢機構中央教育審議會的大學小組，針對中長期大學政策的應有型態提出第一次報告。

最主要的特徵，就是面對持續發展的少子化現象，國家應該充實及協助以統合等提升學校經營效率化之大學。

該報告書中，針對日本的大學現況，指出主要存在(一)有37.1%的大學單年度學費收入是無法支付經營支出、(二)47.1%的私立大學招收學生員額不足等問題。針對這些問題，提出以(一)協助大學的經營規劃及策略、(二)檢討符合實際狀況的大學規模、(三)促進大學間的合作等為中心之今後大學具體對策。

在支援協助大學方面，提出創設國家針對大學籌備統合時相關經費等補助制度、調整招收學生員額之大學支援協助制度。另一方面，針對招收學生員額不足的大學，建議必須嚴格認可設置學院等措施。

至於，符合實際的大學規模乙節，特別強調日本大學入學者中，25歲以上者大約只有2%，顯然大幅度地較經濟合作開發機構(OECD)諸國平均的20.7%為低。因此，報告書中建議應該充實社會人或高齡者的就學對策。

加國卑省專上廳增設 12 種學位課程

2009 年 7 月 30 日 卑詩省專上教育廳網頁新聞、8 月 3 日星島日報

提供單位：駐溫哥華文化組

卑詩省專上教育廳廳長梅麗思(Moira Stilwell)宣布，卑詩省公立大專院校將推出 12 項新學位課程供學生選擇，包括公共衛生、商科以及與自閉症有關的應用行為分析學位。

梅麗思指出：「在經濟困難時期，為學生提供更多大專教育機會是十分重要的。這些新學位課程，有助學生達成他們的教育目標，以及獲得他們賴以成功的教育訓練。」

新學位課程包括：

Capilano University--早期兒童護理學士課程、教育學士課程、應用行為分析(自閉症)學士課程，

North Island College--商業學士課程，

Camosun College--運動和健身學士學位，

Royal Road University--跨文化及國際傳播碩士課程，

卑詩大學--公共衛生碩士課程，

維多利亞大學--人類學博士課程、國際管理及組織博士課程、文科或理科或藝術學科學士課程副修跨領域研究。

根據統計，從 2001 年起，專上廳已核准公、私立大專校院新設達 260 種大學部及研究所學位課程。

加拿大英橋大學關校糾紛 准學生提集體訴訟

2009年8月4日 溫哥華太陽報、8月5日世界日報

提供單位：駐溫哥華文化組

延宕多年的英橋大學(Lansbridge University)關校糾紛出現進展，法院同意受理該校學生對該校所提出的集體訴訟。

位於溫哥華市的英橋大學與英皇學院(Kingston College)均屬於LUC教育有限公司，負責人為勞偉堂(Michael Lo)。2007年5月，卑詩省專上廳在任命調查員審查多起申訴事件後，裁定英橋大學涉及違反多項該省法令，勒令關校。

此一關閉行動造成202名該校學生無法完成學業，其中1名學生博拉馬那(Joseph Sembirin Brahmana)代表其他學生提出集體訴訟，控告該公司未履行雙方所簽訂的契約，致使學生無法順利完成學業，同時控告勞偉堂管理疏忽(negligence)，認為勞偉堂應該遵守卑省學位授予法(the Degree Authorization Act)以確保學校持續運作，照顧學生應有權益。

博拉馬那也向法庭表示自己為班級代表，有資格代表學生提出此次訴訟，卑省高院法官賈里合(Stephen Kelleher)同意此項說法，表示博拉馬那有資格代表其他學生的權益並提出訴訟。但目前尚未清楚將有多少學生加入此次集體訴訟。

有些學生對本項裁定表示歡迎，認為從國外來到加國求學，學費本已昂貴，事發後又必須前往其他學校重新繳交學費，損失相當慘重。

另外，卑詩省私立技職院校管理局(PCTIA)曾進行調查英皇集團的英皇學院，該學院被指控非法授予未經授權的倫敦美國大學(AUL)和美國阿姆斯特壯大學學位，2007年該校亦遭省府勒令關閉。

該法院裁定可上網查閱

www.courts.gov.bc.ca/jdb-txt/SC/09/09/2009BCSC0986.htm。

世界銀行談大學排行之迷思

近年來，世界各國的大學教育發生了三大變化：私有化、學生人數爆增（近十年來共增加了 50%，亦即 1 億 5 千萬），以及激烈的大學排名競爭。隨著各式各樣的大學排名報告如雨後春筍般出現，先進國家或許老神在在，但對新興國家而言卻是兵家必爭之地。

從中國、馬來西亞到俄羅斯，新興國家多半以挑選重點大學的方式，編列高額預算獨厚之，以求短期之內使其躋身全球百大，但無形之中，卻也加深了高等教育的不公平現象。

在光鮮亮麗的大學排名背後，大學教育的品質真的提升了嗎？7 月 6 日起，位於法國巴黎的聯合國教科文組織（UNESCO）舉辦高等教育國際研討會。世界銀行高等教育顧問薩爾米（Jamil Salmi）以〈建立世界頂尖大學的挑戰〉為題發表報告，並接受法國《世界報》專訪。以下是專訪內容摘要：

高等教育的私有化仍會持續進行嗎？

這項潮流勢不可擋，不管國家發展程度如何。特別是在東亞（例如南韓與印尼）、拉丁美洲（例如巴西、智利或哥倫比亞）、東歐等地最為顯著。這些國家裡，有一半以上的學生選擇進入私立大學就讀。不過，學校私有化，並不一定代表品質就能隨之提升。不同的國家、不同的傳統，導致各國大學私有化的後果不盡相同。最極端的例子就是南美洲的天主教大學。同樣是私立大學，但智利天主教大學的高水準教育絕非祕魯天主教大學所能望其項背，更別說中美洲那些「文憑工廠」。至於在菲律賓，有 70% 的學生選擇進入私立大學就讀，而在巴西也有 75% 的比例。1993 脫離前蘇聯獨立的哈薩克斯坦，從建國以來，已經有超過 100 所的私立大學。

您如何解釋新興國家拼大學排名的現象？

這些新興經濟體為了發展知識經濟，產生一種迷思，認為一定要建立一所世界級的頂尖研究型大學。這些國家政府的動力，來自於國族自信。對他們而言，大學就像足球一樣，是顯示國家富強的外在符

號。不管是俄羅斯、南韓或者馬來西亞，他們的心態如出一轍。另外，哈薩克斯坦也正準備新設立一所大學，全力拼進世界排名。

您認為這些新大學的設立有實際效用嗎？

不一定。以北歐國家為例，沒有任何一所大學擠進世界頂尖排名，但品質卻是有目共睹。值得我們注意的是，那些傾全國之力打造一、兩所頂尖大學的國家，常常犧牲了其它原本就仰賴政府財源補助的地區型大學。

中國是將賭注全放在三所指標型大學身上，中國政府以特別預算的名義，專款補助這三所學校。馬來西亞政府同樣也挑選了四所大學，讓他們享有特殊的身分與待遇。諸如此類的賭注其實很危險，如果這些重點大學的成就，是犧牲其它學校應有的資源所換來的。

您認為這些新大學的設立一定有用嗎？

(續)我們首先應該要思考的是高等教育在教育光譜中所占的位置，以及高等教育如何與其他環節的教育共同構成整體教育的多元性與豐富性。以德國為例，有許多「應用科技大學」(Fachhochschulen)，並不是為了榮登世界頂尖大學之林而創設。法國的科技大學

(Instituts universitaires de technologie) 制度也是同樣的情況。高等教育的理想，並不只是要藉由研究發明來換取表面殊榮，更重要的是培養下一代的可造之材。這點我們常常忘記。

您在報告中提到了海外人才的貢獻。您的意思是指人才外流嗎？

印度矽谷邦加羅爾的資訊科技產業，常為世人所讚揚。它的成功，得力於當年前往美國的印度留學生，學成之後回到印度投資創業。台灣、中國或南韓的情況也是這樣。所以現在很多國家都在嘗試吸引海外人才回國服務，而不是讓這些高等人力一去不返。加拿大的海地裔也是很好的例子。他們在加拿大學有專精，回到海地之後對國家發展大有貢獻。

您似乎認為虛擬大學對貧窮國家而言，不啻為可行的出路？

虛擬大學的矛盾之處，就在於那些最仰賴協助進入高等教育體系的學生，往往也是最不知道如何利用這些協助的學生。因為虛擬大學若要行得通，學生一定得要有高度的自我管理能力的。

此外，多數發展中國家的資訊設備與電信基礎建設都還有待加強。世界銀行曾經針對非洲國家的網路使用率進行研究，發現全非洲只有一所大學的校園網路頻寬，可以與美國的家用網路頻寬相提並論，更不用說非洲的網路費用比美國家用網路要貴得多！我的感覺是，新科技還不足以完全取代傳統大學，提供一套真正有效的新型教育方法。未來的高等教育，應該還是要現場教學與遠距教學兼容並用。前提是：網路連線資源要人人都能共享。

提供資料單位： 駐法文化組編譯

資料提供時間： 2009年7月

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2009年7月7日法國世界報(Le Monde)



瑞典高中應屆畢業生升大學的錄取率下滑

受金融風暴影響，2009/2010 學年度瑞典各大學校院招收人數比往年較高，一改歷年招收不足的問題。相對地競爭也大。尤其是年度高中畢業生人數從 2000/2001 學年度起均有增加的情形來看，粥少僧多，影響今年春天應屆畢業學生錄取大學校院的比例比去年下滑。

去年高中應屆畢業生錄取大學 48%。

提供資料單位：駐瑞典代表處文化組

資料提供時間：2009.07

作者/譯稿人：鍾菊芳

資料來源：

1. Niklas Malmberg 「Akut brist på studentbostäder」，每日新聞 (DN)，2009 年 7 月 11 日



澳洲中央昆士蘭大學搶佔留學生市場 祭出招生獎金

駐外單位：駐澳大利亞代表處文化組

參考資料來源：2009年8月6日，摘要自澳洲日報

澳洲中央昆士蘭大學(Central Queensland University)為了招募海外留學生，對於介紹海外朋友到該校註冊就讀的學生給予重金獎賞，介紹人數愈多獎賞愈多，包括總價澳幣4千元的旅遊招待、筆記型電腦、iPod 產品、甚至機票及住宿招待。

中央昆士蘭大學(Central Queensland University)校本區位於昆士蘭 Rockhampton, 該校在雪梨及墨爾本設有國際留學生校區。2007年該校海外留學生的學費盈收為1.09億元，佔全校總收入的44%，可謂是澳洲海外教育經營者中最會吸金的大學。該校發言人 Mike Donahue 否認利用招生獎金的方式招收留學生，表示獎賞只是校方用以鼓勵學生的方法，主要是希望能幫助他們完成學業。

澳洲國際學生福利及顧問組織 ISANA 主席 Felicity Fallon，針對該校以用學生招募學生的作法吃驚，並指出留澳國際學生最常抱怨在註冊前未能獲得完備的課程及住宿資訊，因此對於該校用學生拉學生的方式是否能提供準確的資訊感到質疑。

中央昆士蘭大學匿名行政人員揭露，被介紹的學生要成功入學、繳完學費及過學費最遲退費日才算數。學生如成功招募到6個留學生即可得到來國際回機票一張；招募7個學生可得到一台全新的筆記型電腦；招募8個學生即招待學生的2個家人來澳參加畢業典禮，包括往返機票及住宿費，預估總價4千元澳幣。然而祭出高額招生獎金，該校並不吃虧，8個留學生每年的學費是澳幣20萬元。

位於昆士蘭的一家移民仲介公司 Parmesh Chand 證實，澳洲許多私立學院也多採取獎勵學生招募學生的作法。

本年約有 69% 日本私立短期大學出現招生不足。

2009 年 7 月 31 日讀賣新聞
台北駐日經濟文化代表處文化組

日本私立學校振興・共濟事業團體 30 日發表本（2009）年 5 月調查全國 570 所私立大學及 356 所私立短期大學有關本年春季招生情形得知，共有 246 所短期大學出現招生不足現象，約佔總數之 69%，比去年統計結果增加 4 所，約佔總數之 1.9 個百分點。其中 27 所短期大學招生不到 5 成，為過去最差的一年。該團體認為此現象係受近年來少子化影響，迫使整個局勢逐漸走向「大學全入學時代」所致。

另外指出，4 年制私立大學本年招生不足之校數共有 265 所，比前年度減少 1 所，約佔總數之 46.5%，其中 31 所大學招生不足 5 成，比前年度增加 2 所。

本年預定招收 800 個名額以上之私立大學共有 266 萬人報考，比前年度增加 2 萬多人。預定招收名額在 800 人以下之 413 所私立大學共有 40 萬人報考，比前年度減少 1 萬 2 千人。

越南政府希望建設胡志明市國家大學成為地區及國際知名大學

駐外單位：駐胡志明市辦事處

參考資料來源：2009年8月1日，西貢解放日報，第1頁

越南國家主席阮明哲日前視察胡志明市國家大學時，指示國家大學的集體管理幹部、講師及大學生必須加倍努力，以使胡志明市國家大學早日成為地區及國際知名教育培訓、科研及技術轉移中心。

阮明哲表彰胡志明市國家大學在過去幾年來所展現的的豐碩成果，已把這裡建設成為一個大學城、一個多專業領域的優良模式、一支集合優秀且富有經驗和熱情的教員隊伍，並培訓出一批批素質日益提升的大學生。阮明哲並強調：市國家大學必須致力建設一個符合黨與國家導向的國家大學模式，在教學工作方面，成為大學教育系統中的支柱，以滿足融入與經濟發展過程中與日俱增的人力要求。

阮明哲進一步指出：市國家大學必須在國家教育培訓部的管理、調度下，建設並提出一個高度自主的機制，從而落實與國內外夥伴合作事宜，順利開展招賢納士與招商引資工作，並與全國其他地方的各所大學聯通，以便落實共同的任務。

市國家大學校長潘清平代表該大學 3000 名講師幹部、職工、人員及 5 萬名大學生歡迎國家主席阮明哲的到訪，同時報告市國家大學在過去近 15 年取得的成就。潘清平校長同時指出，市國家大學已鎖定 3 個領域加以突破：大力加強專業、科研培訓，以及建設基礎設施等。在以上主要導向的堅持力爭下，市國家大學已逐步確立其在地區及世界大學系統中的質量與聲譽。市國家大學目前共有 5 個成員大學（百科大學、自然科學大學、人文社會與科學大學、資訊技術大學及國際大學）。

6 成以上之日本國中生對學習英語感到棘手。

2009 年 8 月 3 日產經新聞
台北駐日經濟文化代表處文化組

Benesse 教育研究開發中心本 (2009) 年 1 月至 2 月問卷調查全國 3,000 位國中 2 年級學生有關英語學習情形得知，有 6 成以上學生對學習英語感到棘手。

該調查指出，29.3% 的國中生「感到非常棘手」。32.5% 「覺得有些棘手」，上述兩者合計超過 6 成。其中，認為棘手的階段是在「國中 1 年級下學期」者佔 26.6% 為最多。認為「不會講英語對未來並不會有影響」者佔 35.0%。認為學好英語「有助於將來畢業後到國外留學」者佔 20.4%。「希望未來從事與英語有關之工作」者佔 14.6%。

另外，認為自小學開始學習英語，到了國中後「感覺內容較簡單」「較快樂」之比率佔最多。回答「對外國或英語感到興趣」者佔 41.8%，還不到一半。

同是公立高中生，家庭教育費負擔3年相差日幣57萬元。

2009年8月1日讀賣新聞
台北駐日經濟文化代表處文化組

日本教職員組合31日發表本(2009)年3月至5月進行問卷調查得知，在該組合會員任教之18個都道府縣所屬217所公立高中，有關學生家長支付孩子高中3年所需教育費用，同樣是公立高中卻因地域或學校之不同而有所差異。

據調查，高中3年內，包括應繳學費日幣36萬元(平均每學年日幣12萬元)在內，花在孩子教育費最多的是鳥取縣內之公立高中生家長，大約日幣101萬元。而花費最少的是沖繩縣內之高中生家長，大約日幣44萬元。兩者相差日幣57萬元。

日本調查使用手機頻率越低的學生成績越好

2009年6月10日 讀賣新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

2009年6月9日，群馬縣教育委員會發表國中生使用手機頻率與日本全國學力測驗成績的相關性調查結果，顯示使用手機頻率越低的學生，成績有越好的傾向。

群馬縣教育委員會以縣內參加2008年4月舉行之日本全國學力測驗的數百名國生成績，對照比較同時實施之學生生活習慣調查結果。結果顯示，依據成績高低的4個階段，最高階段學生的52%是回答「沒有手機」，只有25%是回答「幾乎每天使用」。相對地，最低階段學生的40%是回答「幾乎每天使用」，有36%則是回答「沒有手機」。

群馬縣教育委員會義務教育課分析表示，學生使用手機現象，就是造成在家讀書（學習）時間減少的主要原因。



瑞典學童不足多所小學關閉唯私立學校成長快速

上(2008/09)學年度瑞典全國公私立小學共 70 所關閉。主因在於學童人數減少。這是自 1999 年以來關閉學校數最多的一學年。次因則為受各區政府的節約政策影響。

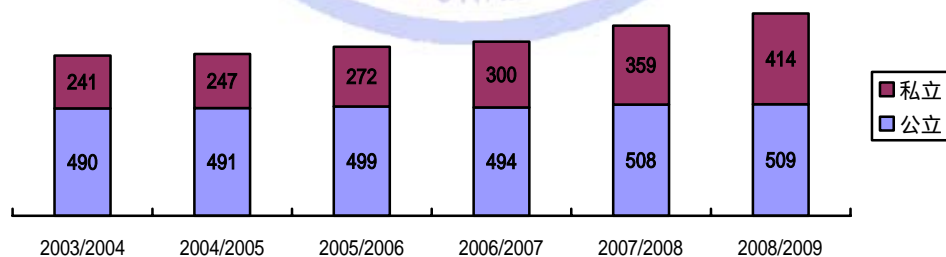
1990 年出生嬰兒數約為 12 萬 4 千名，而 1999 年出生嬰兒數約為 8 萬 8 千名。嬰兒潮多寡影響小學及高中數。以小學及高中校數來看，自 2003/04 學年以來小學校數每年呈遞減狀態；而高中校數則呈遞增狀態。

以公私立學校總數來看，雖然每年都有小學不分公私立學校均因學童不足而關校，但公立小學校數每年明顯遞減，而私立小學校數卻呈遞增情形；公立高中從 2003/04 學年度的 490 所至上學年度共增加 19 所，同時期的私立高中卻增加 173 所。

瑞典小學各學年度公私立總數：



瑞典高中各學年度公私立總數：



提供資料單位：駐瑞典代表處文化組

資料提供時間：2009.08.04

作者/譯稿人：鍾菊芳

資料來源：

1. TT, 「Skolor läggs ner i brist på barn」, 瑞典日報 (SvD), 2009 年 8 月 4 日
2. Malin Siwe 「Skoldöden: Litet så lagon bra」, 每日新聞 (DN), 2009 年 8 月 4 日

日本保育學童突破 80 萬人

2009 年 6 月 23 日日本產經新聞、2009 年 6 月 24 日日本每日新聞(晚報)

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

依據日本全國學童保育聯絡協議會 2009 年 6 月 23 日發布的調查結果，顯示出父母雙薪家庭、單親家庭等小學生在放學後接受學童保育(類似安親班)的兒童人數，在 2009 年 5 月時達到最高紀錄的 80 萬 1390 人。相同地，學童保育設施也達到 1 萬 8475 個，也是最多紀錄。

為推動大規模設施分離計畫，日本厚生勞動省(衛生福利勞動部)已經決定從 2010 年度開始停止補助金方針的 71 名以上學童保育設施，占全部學童保育設施 11.6% 的 2137 個。其中，預定在 2009 年度中實施分離措施的在 4 成以下，預估將有 1300 個設施無法獲得補助金。

全國學童保育聯絡協議會指出，為確實保障兒童安全，40 名以下最適當。所以，日本中央政府必須增加經營學童保育的必要補助金，積極協助分離措施及新設設施等。

再者，日本 2009 年度的學童保育人數較 2008 年度增加約 1 萬 4500 名。日本全國學童保育聯絡協議會統計指出，2008 年度的學童保育人數較 2007 年度增加約 4 萬 2000 名；2007 年度的學童保育人數較 2006 年度增加約 6 萬 1000 名。對於這種增加呈現鈍化現象，該協議會分析強調，主要原因就是各地方政府限制學童保育條件、經濟不景氣等影響。

日本學生完成暑假作業之方式與在校成績好壞有關。

2009年8月3日朝日新聞
台北駐日經濟文化代表處文化組

Benesse 公司問卷調查全國大約 8 千位國小 5 年級至高中 2 年級學生有關暑假生活之情形得知，有計畫性的完成暑假作業之學生，都是學校成績較優秀的學生。

如將學校成績「上等」與「中上」列為「優秀等級」，而將「下等」與「中下」列為「普通等級」的話，「優秀等級」之國中生對於暑假作業之完成，回答「暑假開始放後即先行完成」及「有計畫性的一點一點完成」者佔 53.6%，而「普通等級」之學生只佔 37.3%。相對的，回答「高興的時候才做」及「留在暑假最後幾天才一次做完」者，「優秀等級」學生佔 44.9%，而「普通等級」之學生則佔 59.4%。

至於國小與高中學生之情況也差不多。

家庭年所得多寡與學生成績有關。

2009年8月5日讀賣、朝日、每日等新聞
台北駐日經濟文化代表處文化組

文部科學省委託御茶水女子大學耳塚寬明教授於去(2008)年12月至今年2月調查分析5個政令都市，共計100所小學8千多位國小6年級學生去年參加「全國學力・學習狀況測驗」情形得知，家庭年所得多寡與學生成績好壞有關。

調查指出，以去年「全國學力・學習狀況測驗」成績來看，家庭年所得日幣200萬元，相較於家庭年所得日幣1,200萬元以上之國小6年級學生國語B及算術B等科之考試成績均相差20個百分點以上。

以差距較大的算術B(應用問題)之答對率而言，年所得不滿日幣200萬元之家庭小孩只佔42.6%。年所得約為日幣200萬元之家庭小孩也只佔45.7%。而年所得在日幣1,200萬元以上至不滿1,500萬元之家庭小孩則佔65.9%。年所得在日幣1,500萬元以上之家庭小孩也佔65.6%。

以國語A成績(一般常識)之答對率而言，年所得不滿日幣200萬元之家庭小孩佔56.5%。年所得在日幣1,200萬元以上至不滿1,500萬元之家庭小孩佔78.7%。其他包括國語B(應用知識)、算術A等科答對率之高低也與家庭年所得多寡有關。表示有錢人家小孩與沒錢人家小孩之考試成績相差20~23個百分點。

另外，「家長平常與孩子談論新聞報導或相關時事」，或者「家裡購買很多書」，以及家庭雖然低收入，如果家長時常給予孩關心和鼓勵的話，考試成績也會很好。

日本調查國小學生出現疲倦的傾向及感覺浪費時間

2009年7月10日 每日新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

依據「Benesse」教育研究公司的調查結果，約有半數的國小學生具「有浪費時間」的感覺。

有關利用時間方式的問題，自我評價越低的學童，自己一個人孤獨的時間就越長，同時也顯示出疲倦的傾向。「不必多想別的事，就是儘量快樂遊玩的小學生時代」，已經是過去的事。

這項調查是2008年11月10日至14日，針對日本全國國小5年級至高中2年級為對象，以郵送方式實施調查，獲得約8,000名學生的回答。

在「感覺浪費放學後的時間」的問題，國小學生是47%、國中生是64%、高中生是69%，隨著學校階段，學生就越增加。平均6成的學生都感覺到是浪費時間。

在「自己時間的利用方式」的問題，依自我評價的結果，以100分滿分計算，平均是61分。國小學生的69分為最高，其次是國中生的58分、高中生就是54分。

就一天的生活時間觀之，對於「自己時間的利用方式」，自我評價在0分至40分等較低的學生，「看電視或DVD」的時間是「120分鐘」、「一個人生活」的是「114分鐘」；自我評價在70分之100分的學生，「看電視或DVD的時間」的時間是「103分鐘」、「一個人生活」的時間是「74分鐘」。顯示出，都是前者時間較後者長。

相對地，在「學習時間」方面，自我評價分數較高的學生是有「100分鐘」，而自我評價分數較低的學生則是「89分鐘」。

在一般生活方面，回答「焦慮」的學生，自我評價分數較高的學生有50%，自我評價較低的學生則達到69%。

在「沒有幹勁」方面，自我評價分數較高的學生是45%，自我評價分數較低的學生則是83%，兩者差距很大。

一天使用手機的時間，隨著學年階段越高就越長，高中生是70分鐘以上。

有關利用電視或手機的電子遊樂器的時間，幾乎沒有學年的差別。依男女生區別，使用手機的高中女生超過9成，較男生的5成多。玩電子遊樂器方面，相反地，男生是女生的2倍。

加國調查發現 過胖兒心理受嚴重傷害

2009年8月5日 世界日報、7月10日加西新聞社(Canwest News Service)

提供單位：駐溫哥華文化組

根據加拿大統計局的數字顯示，孩童過胖在加拿大已成為一種「流行病」，而且普及率持續提高。1978年到1979年間，2到17歲人口有12%體重超過標準，另有3%已達過胖標準，超重人口和過重人口加起來佔年輕人口的15%；但到了2004年，同樣年齡層的超重比率提高到18%（估計約110萬人），而過重人口更是達到8%（約50萬人），超重人口和過重人口總計是驚人的26%。

加國1項大型研究亦指出，過胖不僅傷害孩子的身體，也會對10歲左右的孩童產生嚴重的心理傷害。這項以加國10歲和11歲孩童為主要族群的研究發現，過胖孩童跟體重正常孩童比較，有接近2倍的機會容易感到自尊心受創；而在研究開始時感到低自尊的孩童，4年後當他們進入青少年時期，有3倍高的機會覺得自己很糟糕。

醫師認為這項研究結果令人感到不安，因為自尊心較低的孩子，在他們年紀增大的同時，容易感到焦慮、悲傷、寂寞、緊張和沮喪，這會讓他們容易沉迷於酒精和藥物，甚至是一些「自我毀滅」的行為，包括自殺的想法。此外，英國的研究報告指出，許多家長常常沒有意識到自己的孩子體重過胖，即使他們的小孩真的超重，有三分之一的母親和一半以上的父親只覺得小孩的體重「差不多剛好」。

孩提時期越胖的人，長大之後變成胖子的機會相對提高，他們比較容易罹患心血管疾病、中風及其他體重相關的疾病，讓他們變得短命。小兒科醫師也發現，罹患第二型糖尿病、高膽固醇、高血壓及「非嗜酒性」脂肪肝的孩童成長人數亮起警戒燈。

加拿大統計局首席分析師柏妮爾說「這項研究的發現，說明我們應早點重視孩子們的體重問題。」

科學研究倫理規範所面臨之困境

資料來源：摘自 2009 年 7 月 24 日美國高教紀事報

資料提供單位：駐芝加哥文化組

加州大學戴維斯分校微生物學博士班學生 Melinda Zazagoza 於就讀 9 年後休學，肇因於其在學期間所目睹諸多偽造數據以獲取研究獎助的案例。以 2004 年發生的事例言，Zazagoza 的系主任 Dandekav 命令其排除未用藥動物血液檢體之數據，而採用另一組因已作藥物治療而不符研究條件之數據，俾避免與該主任之抗愛滋病藥物研究結果相衝突。Zazagoza 向校方提出控訴，但校方卻澄清對該主任之檢核未發現不妥。

隨著事件擴大，國家衛生研究院(NIH)亦考慮建立新的學術倫理規範，部分名校如哈佛大學，亦提出新的迴避利益衝突政策，但焦點多置於財務糾結關係之揭發。

許多事均可能受此影響，以聯邦政府每年提供大學約 300 億美元之研究經費，醫學研究捏造之結果可造成致命疾病的錯誤治療。目前僅是揭發仍不足，鮮有大學有明確及嚴格之利益衝突規定。部分常年從事造假研究報告之專家表示，只要國家衛生研究院、國會及其他聯邦政府單位仍同意讓大學自我監督，造假問題就會持續存在，特別是學校可由此獲得龐大財務利益，自導致其刻意忽視該問題。

以大學科學家每年大約目擊 2,300 件類似造假的不當行為，但據政府「誠實研究辦公室」(Office of Research Integrity)表示，校方大約僅向該室舉報其中 24 件即為明證。維吉尼亞大學研究利益衝突政策之副教授 Patricia Tereskerz 即表示，揭發不實研究並不會矯正此一道德上之錯誤。

而國會尚未考慮制定更嚴格的規範，參議員 Charles Grassley 於改革醫療研究利益衝突方面所提出的「醫療研究陽光法案」(草案)，著重點亦在與企業之合作關係與財務公開，規定凡自藥廠或醫療器材商接受捐助超過 100 美元者均須公開其來源，並認為透明化即可達防弊之目標。多數大學同意此一財務透明化之作法，然而部分人士以為應由調查及判處徒刑之懲處，而非公開或限制研究人員財務收

入的方式，來解決此一造假問題。大學校院則強烈反對聯邦政府任何干涉或監督其研究，認為多數教師相當重視學校聲譽，致無造假之可能性。且校外監督非僅未必有效，亦可能費用昂貴。

參議員 Grassley 亦無意訂定比財務公開更嚴格的規定，他認為國家衛生研究院(NIH)應該加強管制；包括取消未如實申報財務或利益衝突之大學科學家之獎助。然而問題卻在於國家衛生研究院官僚系統與全美大學之間所存在之「尊重學校自行監督」之友善而未必妥善的密切關係。

雖然沒有任何大學校院可以完全去除(造假)的「害群之馬」，然而大學或個別教授恐亦未必瞭解該問題的嚴重性。參議員 Grassley 所揭發之大學研究人員收受由其所研究製造或推廣產品廠商金援之案例即有哈佛大學的 Joseph Biederman、Emory 大學的 Charles Nemeroff 及威斯康辛大學麥迪遜分校的 Thomas Zdeblick 等，均源於媒體的調查，而非大學或政府監督。

另外一項考量則是「劣幣驅逐良幣」，即優秀的科學家將因部分害群之馬而遭犧牲。如加州大學河濱分校 Ellstrand 教授即認為曾為其實驗室工作的 Zaragaza 實表現優異，研究界即因此損失一位頗具潛力的科學家。

從數字看美國教育(五)

2009年7月30日 駐美國文化組

資料來源 *Digest of Education Statistics 2008*, , March 2009, National Center for Education Statistics, US Department of Education

二、高等教育(一)

1. 大學入學

2008 秋季，有 1820 萬名大學生入學，人數比以前各年均多。2009 至 2017 年大學入學人數預期會繼續創下新記錄，2007 秋季至 2017 年秋季預期增加約 10%。1997 至 2007 十年間，全時學生增加 34%，半時學生增加 15%，男生增 22%，女生增加 29%。此期大學入學人數較前十年增加 26%，其中，傳統上大學年齡群(18-24 歲)增加 16%。

2. 教職員

2007 秋季，認可之美國大專校院共雇用 140 萬名教職員，專任及兼任各約 70 萬。此外，頒授學位的大學校院雇用 30 萬名的助理 (graduate assistants)。

3. 大專學位人數

2008-09 學年，大專學位是：副學士約 731,000 名，學士學位 1,630,000 名，碩士學位 649,000 名，博士學位 61,700 名。

2006-07 年與 1996-97 年間，頒授學位數逐年增加。2006-07 年與 1996-97 年相比，副學士增加 27%，學士增加 30%，碩士學位增加 44%，初級專業學位(first professional degrees)增加 14%，博士學位增加 32%。1996-97 年與 2006-06 年獲學士學位者相比，男生增加 25%，女生增加 34%。1996-97 年女生佔 56%，2006-07 年女生佔 57%。

各族裔獲學士學位人數均有增加，白人增加 22%，黑人增加 55%，西裔增加 84%，亞太裔增加 53%，美國印第安及阿拉斯加原住民增加 54%。

2006-07 年白人獲學士學位人數佔全部獲學士學位人數 72%(1996-97 年佔 77%)，黑人佔 10%(1996-97 年佔 8%)，西裔佔 8%(1996-97 年佔 5%)，亞太裔佔 7%(1996-97 佔 6%)，印第安等原住民兩年均佔 1%。

4. 大學費用

2007-08 年大學之學雜生活費，公立學校平均每生 11,578 美元，

私立大學學生平均每生 29,915 美元。與 1997-98 年相比，2007-08 年公立學校費用增加 30%，私立學校費用增加 23%。



美國加州學校暑期班大縮水

駐外單位：駐舊金山文化組

參考資料來源：2009年8月5日，世界日報(World Journal)

美國加州教育廳周二公布的一項調查報告顯示，由於學校經費被大幅削減，所以今年全加州各地學區都紛紛取消或削減暑期班(summer schools)。這種情況不僅讓家長忙於為孩子安排活動和託兒所，更使學區官員擔心取消暑期班對孩子學業造成破壞。

州教育廳公布的調查報告說，全加州有20%學區全面取消今年暑期班，另外的40%學區則縮減暑期班的規模—包括縮減天數和每天上課時間。報告說，學區為了節省支出，所取消和縮減暑期班，以便把節省到的經費，用來保存其他更重要的教學服務。

聖荷西 ACE 特許學校今年暑假的情況，最能反映出縮減暑期班的情況。這所共有217名五至七年級的特許初中，原要開設為期「五周和全天」的暑期班，但因為經費被削，所以縮減為「三周和半天」的暑期班。為了應付被削去的經費，這所學校在秋季學期開始時還要把原來每班25人增至31人。另外，原定要聘請一名副校長的行動也不得不取消。

研究發現，暑期班對學生的學習很重要，因為如果學生在長長的暑假中停止上課，就會把已學到的數學和閱讀技巧忘記；所以學校設暑期班，目的就在於為學生提供繼續學習的機會，讓他們利用暑期提高學業水平。如果暑期班取消，學生的學習也就中止，會對他們的學習造成很大破壞。

州教育廳的報告說，由於州政府撥款不足，因此鼓勵學區用其他途徑尋求援助，以便可以為學生提供暑期班服務。矽谷一些大企業在今年暑假所推動的一項「暑期代數班計畫」，就是其中的一個很好的例子。

「矽谷教育基金會」在今年暑假為矽谷地區的多個學區辦的初中代數暑期班，參加的學生達到600人，這個基金會的目標是提高科學、科技、工程和數學(STEM)的教育水平，並且特別重視初中數學—尤其初級代數，因為代數是科學等學科不可缺少的基礎。這個基金會去年試驗為八年級學生開設暑期代數班，並且取得顯著的成功，因為參加暑期班的20%學生在課程結束後數學能力都改善了。

州教育廳的調查報告還顯示，不少接受調查的學區都表示，由於本年度的經費再度被大幅削減，所以明年的暑期班大概也可能開不成。

日本學生支援機構倍增無息獎學金名額

2009年06月10日 日本每日新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

獨立行政法人「日本學生支援機構」表示，2009年提供家庭收入激減學生的無息獎學金名額，將擴大到倍增成為800人。對於過去已經申請貸款型獎學金而無法償還的學生，則是採取延期償還期限措施，同時大幅擴大海外留學有息貸款獎學金的名額。日本學生支援機構提供獎學金的對象，是以大學、短期大學、高等專門學校學生為主。

一直以來，日本學生支援機構提供之家庭收入激減學生無息獎學金，每年均有4,000人名額；實際上，2007年度約2,100人，2008年度約1,900人提出申請。另外，對於因為失業(未能就僱)導致償還貸款型獎學金有所困難者，則是採取償還期限最長延期到5年(生病等則是無期限)的制度。2008年度約有4萬5,000人申請延期，2009年度則是有10萬人可申請延期償還的名額。

日本學生支援機構表示，有關海外留學貸款型獎學金名額，將擴大到目前的3倍，希望學生不要受經濟影響而取消海外留學。

紐約成績不及格教師人數上揚 (More teachers getting low marks)

編輯：駐紐約文化組

資料來源：紐約每日新聞(New York Daily News)

http://www.nydailynews.com/ny_local/education/2009/07/20/2009-07-20_more_teachers_getting_low_marks.html

資料日期：2009年7月20日

據紐約每日新聞報導，紐約今年成績不合格，也就是在評價上獲得「令人不滿意」成績的老師比3年前多出了1倍。

分析人士認為，這反映了彭博市長(Michael Bloomberg)日前憂心的現象：許多表現不佳的老師都能夠獲得終身聘任，使他們無法被開除。

今年，不到2%的教師被開除。在過去5年裡，這個比例基本上沒有任何變化。

在剛剛結束的學年裡，紐約市學校校長為8萬名教師中的1,554名教師給了「令人不滿意」的成績，比去年的1,415以及3年前的981人，高出許多。其中，最大的問題是教師們的教課能力。

對於試用教師或3年以下教學經驗的老師而言，只要獲得不及格的成績就會被開除；。然而，對於已經獲得終身聘任的教師而言，要將他們開除就比較困難了。

近年來，彭博市長對紐約市教師們所屬的教師聯合工會(United Federation of Teachers)的3大攻擊已經引起許多教師強烈不滿。這3大攻擊分別是：資深教師權益、終身聘任制以及授課表現不影響固定收入等。

(本文併參考2009年7月25日大紀元時報)

美國高失業率 轉行當教師申請者增 30%

資料來源：摘自 2009 年 8 月 1 日美國世界日報

資料提供單位：駐芝加哥文化組

高失業率意外地嘉惠了全美的公立學校，因為大批的轉業者熱衷於變成教師，今年全美 20 個都市的教師再訓練計劃申請人增加了 30%。

在許多地方，除了人才難求的科學、數學和特殊教育班教師外，其他的轉業教師都供過於求，不過這一波申請人可能可以解決未來嬰兒潮世代人士從公立學校退休後的教師荒問題。

這些新教師中有三分之一是從全國 600 個替代檢定計畫 (alternative certification program) 畢業的，這些計畫是讓沒有教育背景者，經過訓練後，進入教室教學。這些計畫的差異很大，從兩年的研究所學位到網上訓練課程都有。歐巴馬總統在 2010 年的預算中建議撥款 1 億元給相關計畫，以召訓有技能及經驗的專業人士，在貧窮學校教授數學及科學課。

這些轉業教師廣受歡迎，他們也幫助解決公校一個存在經年的問題，即太少教師能充分掌握他們教授的課程，特別是數學和科學科教師。

擁有三個學位的科學家李格比就是一名新教師，36 歲的李格比曾在俄勒岡州波特蘭一個實驗室研究礦物。今年暑假，他參加「教育工作者」(Teaching Fellows) 計畫，接受了五周的訓練，將在華府的查爾斯·哈特初中擔任物理教師。

美國教師要求政府「與我們在一起，不要針對我們」

資料提供：駐美國文化組

資料時間：2009年7月31日

本年七月份美國兩大教師組織分別舉辦會議，邀請教育部長唐肯參加，教育部長會中呼籲與教師共同致力教育改革，兩大工會也有很好回應。

去年美國總統大選，美國兩大教師工會組織，包括全國教育協會(National Education Association, AEA)及美國教師工會(American Federation of Teachers, AFT)，不滿布希政府有教無類(No Child Left Behind)政策對教師的批判態度，對聯邦教育部諸多批評，也都普遍支持歐巴馬。新政府上任後，教育部對這兩大組織，也小心應對。

在7月初舉辦的NEA年會中，教育部長稱許NEA致力改善教育工作人員素質及支持全國專業教師標準委員會(National Board for Professional Teaching Standards)等提升教師水準之措施，但他也站在過去教育部的立場，呼籲工會要重新工會評估其過去對教師待遇及工作保障的若干政策。

唐肯說，如果教師無法教好孩子，我們的法規不應聽任，必須能有法子另聘老師。他敦促工會要改變其作法，對現行的統一薪制(single salary schedule)、提供資深者福利(seniority benefits)及保護永聘(tenure)但績效不良之教師等規定，要加以檢討。

他也呼籲工會在決定教師績效及薪資時，要將學生學習情形列入考慮。他知道教師過去很反對此措施，所以他特別以另一種方式說明，他說考試分數不是評估教師薪資或永聘之唯一依據，但如完成把學生成績排除而不予考慮，那麼此種評估是不合邏輯，且說不過去的。

他呼籲教師與歐巴馬總統與教育部站在一起，共同奉獻，追求成功，讓成功者可以獲得承認與獎勵。

在另一場AFT在7月13-15日於華府舉行的教師之教學優質教育水準會議(Teachers' Quality Educational Standards in Teaching, GuEST)中，AFT工會告訴唐肯，工會是與歐巴馬的教育政策站在一起的，而且願意與政府合作，只要政策不是針對教師開刀。AFT主席稱

許唐肯願意和大家討論教育改革，沒有閉門造車心態(camp mentality)。唐肯說他贊成教師依表現給薪，但學生成績絕非惟一依據。他說假使學生成功，學校就要受獎勵，這種說法獲得許多掌聲。但並非所有與會者對支持唐肯的立場，對著偶而出現的不滿聲音，唐肯均以微笑回應。

這次會議釋出令教育部鼓舞的訊息，那就是教師工會願為政府夥伴，共同致力教育改革。唐肯部長表示與教師站在一起的態度，誇示大會給他掛的扣章，上面寫著：「與我們在一起，不要針對我們」(Do it With us, not TO us)的字樣。

資料來源

1. “Secretary Duncan challenges National education association to accelerate school reforms” , July 2, 2009, Press Release, US Department of Education web site
2. “Union teachers accept Duncan challenge to join him on reform” American Federation of Teachers web site



日本宮崎縣毆打學童教師停職6個月

2009年5月14日 日本讀賣新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

日本宮崎縣教育委員會於2009年5月13日，針對體罰17名學童，且怒罵十數名學童「搞不清楚狀況」等不適當言語之北諸縣地區國小男性教師，處予停職6個月懲戒處分。對於具有監督責任的校長，也處予警告處分。

宮崎縣教育委員會表示，該名教師於2009年4月到2009年2月間，對自己班上6年級的17名男子學生，訴諸掌摑學生臉頰、踢打腹部、拐腳導致學生跌倒等不適當體罰行為。

這名老師是以成績不及格、忘記攜帶物品、上課中喧嘩等理由，經常在教室重複上述體罰行為。其中，至少有一名學生因而受傷而接受治療，也有學生嘴巴破裂等情形。

同時，這名老師也不斷重複「搞不清楚狀況」、「眼色奸險」等不適當言語謾罵學生。

學生家長於2009年2月向校長提出申訴，才發覺這名老師的不當體罰行為。雖然該名老師已經向家長等致歉謝罪，27名學童的家長還是在2009年3月向當地教育委員會提出要求懲戒免職處分該名老師的連署書。

該名老師說明指出，本來是以提升學力、指導善惡判斷等為目的而實施體罰，過程中卻將這些體罰行為誤認為指導方式；將深切自我省。

日本福井縣辦理教師證照更新講習活動

2009年06月22日 日本讀賣新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

2009年6月20日，福井大學文京校區舉辦從2009年度開始實施教師證照更新制度所規定的義務講習活動。

實施教師證照更新制度主要目的，就是要提高教師的教學指導能力。依據規定每10年必須更新教師證照，更新時必須接受12小時必修講座及18小時以上選修講座。2009年度係以1955年次、1965年次、1975年次出生的幼稚園、高中小學的教師為更新對象。講座當天，有福井縣各地31名老師參加有關體育、勞作、美術等選修講座。

體育講座方面，福井大學教育地域科學部（學院）教授宗倉啟，以運用週遭素材製作簡明易懂的教材及解說教學指導法的重點。進一步地，指導參加老師以報紙、月曆製作直徑約15公分的圓盤（鐵餅），做為簡單學習「投」、「接」等球技基本動作。老師以2人為1組相互投、接圓盤，研究如何運用於指導學生。

粟良市立金津國小老師田崎晶子（33歲）表示，因為有參加講習的義務，雖然時間負擔很大，但市上課內容均是很容易了解，很有意義。

福井大學計劃到2010年1月為止，將舉辦7場必修講座及59場選修講座。另外，福井縣立大學、福井工業大學、仁愛女子短期大學、福井醫療短期大學等也都要舉辦相關講習活動。

日本福岡市科處體罰教師罰金

2009年6月19日 日本讀賣新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

2008年6月，日本福岡市城南區市立國中男姓教師數十次掌摑男學生臉頰，導致鼓膜受到破壞，遭到福岡簡易法庭以傷害罪判處罰金日幣20萬日圓。

針對這個問題，福岡市教育委員會教育長山田裕嗣於2009年6月19日市議會第2小組委員會上，針對教育委員會尚未接獲學校提出有關教師被科處罰金刑的報告乙節表示，學校應該在第一時間及時提出報告；山田教育長承認這是教育行政疏失。

福岡市教育委員會指出，該名教師在2008年11月，因為體罰學生已經接受減薪10分之1（一個月）的懲戒處分，而學生方面則是向福岡縣警察局提出被害通報。2009年6月3日簡易處分確定，該國中校長在接到教師報告之後，卻未向教育委員會提出相關報告及聯繫。

山田教育長表示，有關行政懲戒處分的內容已經確定，不會受到影響而改變。

越南衛生部發布防範學校甲型 H1N1 流感通告

駐外單位：駐胡志明市辦事處

參考資料來源：2009 年 8 月 2 日，西貢解放日報，第 1 頁

越南衛生部鑑於目前已有 850 餘人感染 H1N1 流感，為防疫情繼續擴大，遂於 2009 年 7 月 31 日發布防範甲型 H1N1 流感在學校蔓延的 10 點通告，內容如下：

1. 甲型 H1N1 流感是一種由甲型 H1N1 流感病毒造成急性呼吸管道的傳染病。
2. 甲型流感是通過呼吸道傳染。如與病人的口沫或鼻水、喉嚨的液體接觸，然後往口、鼻抹擦，將易受感染。
3. 甲型流感在人傳人時非常迅速，在出現病徵跡象的前一天至以後的 7 天期間均可能傳染。
4. 對於慢性病患者、懷孕婦女、老人及幼兒，必須避免與疑似患病者接觸。
5. 加強個人衛生，經常以肥皂洗手，在咳嗽或打噴嚏時，必須遮住口、鼻。
6. 各級學校師生與職員每天必須自行留意其健康狀況，如出現發燒、咳嗽、喉痛等跡象，應即儘快通知校委會及地方的醫療單位。
7. 儘量避免與感染甲型流感者接觸。如需要與病者接觸，則要戴上醫療口罩，並保持 1 米以上的距離。
8. 進行衛生清潔工作，並打開住所、課室、辦公室的門窗，以讓空氣流通，經常以一般的消毒水清洗物件的表面。
9. 在學校的全體學生、幹部及人員如出現流感跡象，當即進行隔離並戴上口罩。
10. 不擅自服用藥物，特別是抗病毒藥物，如「達菲」等。指定用藥事宜必須遵循醫生的指引。

美國防疫總動員 啟動流感集中通報網站 flu.gov

駐外單位：駐洛杉磯文化組藍先茜摘譯

參考資料來源：2009年7月9日，美國白宮新聞稿

美國總統歐巴馬今日對全國發出了一個強烈的信息，敦促美國民眾現在就開始規劃和防備秋季流感高峰期和正在發展中的 H1N1 新流感疫情，並表示聯邦政府承諾提供資源、培訓和新的工具，以幫助各州與地方政府和美國的家庭做準備。

美國聯邦各部會主管，包括白宮國家安全顧問 John Brennan、衛生和人類服務部長 Kathleen Sebelius，國土安全部長 Janet Napolitano、教育部長 Arne Duncan 等齊聚在馬里蘭州國家衛生研究院所在地，與來自 54 個州、部落和屬地的代表共同出席 H1N1 新型流感準備高峰會(H1N1 Influenza Preparedness Summit)，正式啟動美國對抗秋季流感準備工作。

白宮國家安全顧問 John Brennan 致辭時指出：「總統和聯邦政府正積極防止 H1N1 病毒的蔓延，並正從今年春天的取得的經驗教訓的基礎上，擬訂一項全國行動計畫，以防止可能的進一步病毒爆發。」衛生和人類服務部長 Kathleen Sebelius 也表示：「今後幾週和幾個月裡，我們將積極準備全國可能爆發更嚴重的 H1N1 病毒感染。我們要求全國人民，積極參與預防和準備工作，這是我們大家共同的責任 (It' s a responsibility we all share.)。」

教育部長 Arne Duncan 呼籲：「有效對抗潛在的 H1N1 流感病毒疫情，需要我們大家，包括父母、教育工作者、保健提供者，和地方、州政府和聯邦政府的共同努力訂出緊急管理計畫。今天的高峰會是一個重要環節，我們教育部門的主要目標在維護學生和教職員的健康和幸福，並確保在學校關閉期間，學習過程將不間斷地繼續下去。

在為期一天的會議上，政府官員們訂定了具體措施，使州和地方政府可以開始它們的規劃和準備工作，並宣布新的計畫和資源提供，以幫助州和地方政府、醫界準備對抗 H1N1 病毒和秋季流感季節。各項措施如下：

首先，衛生與公眾服務部將提供總值 3.5 億美元的補助金，這些撥款是由國會資助的最新附加撥款法案，以提供各州和地方公共健康部門和衛生保健系統各項資源，助其備災工作。

其次，聯邦政府設置H1N1病毒和季節性流感集中通報網站 www.flu.gov（提供多語服務，包括繁體中文版，內容包括家庭、學校、醫務管理及社區等不同類別的準備計畫，如家庭計畫中即包括「個人和家庭流感大流行計劃檢查表」等等）。這種一站到底全面服務網站匯集所有來自衛生與人類服務部及其他聯邦機構有關流感的資訊，並以原有流感大流行網站(pandemicflu.gov) 資料為基礎，擴大加入新型H1N1流感以及季節性流感資訊。

最後，結合流行科技的手法，衛生及人類服務部正在發起一項活動，以鼓勵更多的美國人參與流感的準備工作，活動內容是製作 15、30 或 60 秒生活化、有趣的公共宣傳短片(Public Service Announcement，簡稱 PSA)，希望以創意的方法告訴大眾如何計劃及預防 H1N1 流感，經由評審委員選出的短片，將由全國人民公開票選出優勝者，除可獲得 2,500 美元的現金，優勝作品並將在國家電視台播出。進一步詳細資料，可在 www.flu.gov

日本兵庫辦理暑期加強學生體力特別訓練班

2009年07月08日 日本讀賣新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

2009年7月7日兵庫縣明石市教育委員會發表，針對不喜歡運動的小學生，將利用暑期辦理加強學生體力特別訓練班。依據日本全國學生體力測驗結果，兵庫縣明石市的學童，在丟壘球、50公尺賽跑等成績，均是在日本全國平均成績以下。因此，明石市教委員希望學生能夠接受曾經指導奧林匹克選手之專家的教導，藉以增進學童體能。

明石市教育委員會分析指出，積極參加棒球、足球等地區性運動的學童及不喜歡運動的學童之二極化現象正逐漸發展。明石市教委員編列約日幣900萬日圓，委託學者專家、指導過奧林匹克選手的訓練員，編訂提昇學童感興趣同時提高體能的課程。

特別訓練班是利用梯狀道具實施訓練。明石市內國小學生可免費參加。將在11所國小（名額各50名），7月至8月間舉辦3次。

日本研究發現兒童吃早餐影響學習及情緒

2009年6月25日 日本產經新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

日本內閣發表2009年度「食育白書」。結果顯示出，兒童的健全成長，家庭及學校的正確食育教育是不可缺少的。

日本政府在2005年制定食育基本法，2006年策定推動食育基本計畫，針對9項目，設定5年期間在2010年度達成的數值目標。其中，在「不吃早餐的國民比率」項目上，有關不吃早餐兒童比率，策定計畫時是設定4.1%；2009年5月時卻已經減少到1.6%。因此，日本政府的計畫已經修正為在2010年度時是0%。

比較「每日吃早餐的學童」及「完全不吃早餐的學童」的日本全國學力・學習狀況調查(全國學力測驗)的平均正確回答率，以2008年度國小國語而言，「每日吃早餐的學童」是67.2%，而「完全不吃早餐的學童」只有46.8%。

在觀之全國體力・運動能力調查(全國體力測驗)，以國小男學童為例，「每日吃早餐的學童」的體力得分是54.4分，而「完全不吃早餐的學童」只有50.8分。顯示出，學童是否吃早餐與學力、體力都具有重大關係。

再者，回答經常沒有精神的學童，「每日吃早餐的學童」是8.5%，而「完全不吃早餐的學童」卻有32.3%。回答經常感覺焦慮不安的學童，「每日吃早餐的學童」是11.9%，而「完全不吃早餐的學童」則有33.2%。顯示出學童的食生活對精神層面具有重大影響。

食育白書指出，「多運動」、「多進食」、「多睡眠」對成長期間的學童而言，可以說是不可或缺的基本生活習慣。

日本食育白書附帶指出，全家一起吃晚餐的學童有11.7%，一個人吃晚餐的學童有28.2%。食育不只是單純的進食，必須包含基本生活習慣、家族間會話等整體考量。

日本福井縣推動學童與留學生互相學習文化

2009年07月06日 日本讀賣新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

研發福井市的市立啟蒙國小於2009年7月4日辦理全校學童與居住福井縣內外國人一起遊戲、猜謎等「快樂・世界・嘉華年會」交流活動。這項交流活動是啟蒙國小為促進學童對差異文化的趣與及理解，從2年前就開始實施的。

當天，計有學童400名及34名來自歐美、亞洲等17個國家的留學生、外國語指導員等參加。活動分成30個小組，在自我介紹之後，進行遊戲、猜謎大會。為讓大家體驗日本傳統遊戲，也舉辦猜拳遊戲。

學童將「剪刀、石頭、布」的日本發音改為英語發音的「rock、scissors、paper」猜拳，很高興地與留學生打成一片相互交流。

市立進明國中加拿大籍外國語指導員Michel Gauze（23歲）表示，這個活動是讓學童進行英語會話的最好機會。國小4年級中澤綾香（10歲）回也示，雖然有以英語自我介紹，但是，用日語可以簡單表達的語詞，用英語卻很難地表達。

日本就業外國留學生達到 1 萬 1 千餘人

2009 年 7 月 14 日 日本產經新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

依據日本法務省入國管理局（法務部出入境管理局）於 2009 年 7 月 14 日發表資料顯示，從日本各大學等畢業，2008 年度在日本國內就業的外國留學生 6 年連續增加，達到最高紀錄的 1 萬 1040 人，較 2007 年度增加 7.6%。

由於外國留學生在日本就業必須變更在留資格（居留資格），因此，日本法務省入國管理局就依據許可資格變更資料統計人數。

就國家地區而言，以中國的 7651 人最多，其次是韓國的 1360 人、台灣的 303 人、越南的 189 人、孟加拉的 164 人。亞洲諸國留學生占全體的 96.6%。

再觀之就業種類內容，主要是「翻譯・傳譯（33.7%）」、「販賣・營業（16.2%）」及「資訊處理（11.2%）」等順序。

澳洲移民政策趨嚴 留學生移民夢難實現

駐外單位：駐澳大利亞代表處文化組

參考資料來源：2009年7月23日，摘要自澳洲日報

澳洲技術移民政策改變，預計4萬名原本可以在畢業後可以申請永久居留權的留學生可能會失去此資格。

澳洲去年12月份起公布新的技術移民政策，把可申請永久居民權的移民分數調高，雖然分數不足者仍可先申請458簽證可合法在澳洲工作18個月，但英語不好、缺乏工作經驗的留生要獲得永久居留權變的難上加難。澳洲執政黨Kevin Rudd政府更把管道工、焊接工和木工等勞動行業從重點技術移民職業裡移除，使得前來澳洲修讀此類學科的留學生們更難在畢業後申請到永久居留權。

澳洲蒙那許大學人口統計學家Bob Birrell批評移民政策的變動應更透明化。由於新的移民政策並未傳達給留學生群體中，留學生仍以為他們在學習的技能能幫助他們得到澳洲永久居留證，所以澳洲職業培訓機構的入學人數仍持續增加。在野黨也同意Birrell的論點，表示留學生在決定來澳學習之前，應了解他們申請簽證的權力和義務。然而澳洲國際教育協會的行政主管Dennis Murray卻表示，新的移民規定對大學院校沒有影響。

Birrell表示，2000年早期澳洲對技術移民者需求旺盛，各大學院校增開資訊技術等課程。自2005年起，私立院校和職業訓練機構所開的烹飪和美髮課程更是急遽增加。但更另人擔憂的是國際教育行業扭曲了移民專案，許多來澳洲留學的學生目的是要申請澳洲技術移民，所以學生素質很差或是對所學的技术沒有興趣。

澳洲國際教育產業再曝醜聞 留學基金瀕臨破產

駐外單位：駐澳大利亞代表處文化組

參考資料來源：

2009年8月1日，摘要自澳洲日報

2009年 4月15日，澳洲日報澳洲不法國際教育機構氾濫 留學產業亟待整治

2009年 6月3日，澳洲政府承諾針對印度留學生屢遭攻擊 加強保護國際學生

澳洲國際教育產業繼本年4月份被爆違法私立教育機構氾濫、及5月份發生印度籍留學生屢遭暴力攻擊而引發墨爾本市區大規模街頭抗議活動後，本月更被揭露用以保障澳洲境內國際留學生權益的國際學生教育服務保險基金，被質疑使用不當而瀕臨破產。

此項國際學生教育服務保險基金於2001年成立，用意為保障海外留學生在澳洲境內的受教權益。例如在今年2月被澳洲政府勒令停辦的Global College of Sydney，政府即動用此基金安置該校1000名的國際學生協助退款及轉學等作業。該基金原資產共計澳幣300萬元，但日前公布的基金帳面盈餘僅剩42萬多元，而澳洲國際教育產業蓬勃，盈收總價值高達150億元，但基金卻經營不善使澳洲國際教育產業醜聞再添一樁。

原本受委託管理此基金的美國國際集團(AIG)，因全球金融危機公司營運不佳後，已交出委託管理權，目前澳洲聯邦教育部仍沒找到替代的保險公司。教育部長Julia Gillard坦承面臨找不到合適保險公司的問題，但聯邦政府保證國際留學生的權益將不會受損。

澳洲印度關係再觸礁 留學及移民詐騙引爆爭論

駐外單位：駐澳大利亞代表處文化組

參考資料來源：2009年7月30日，摘要自澳洲日報

ABC 官方網站：<http://www.abc.net.au/4corners/content/2009/s2637255.htm>

澳洲廣播公司 ABC 於 7 月 27 日播出時事節目 Four Corners，揭露澳洲私立學校及留學仲介以取得澳洲永久居留權為幌子，誘騙印度學生到澳洲上課同時兜售假文憑。此節目播出後引起澳洲印度二國各界的巨大迴響，要求澳洲政府進一步調查。

該節目是由一名印度裔的澳洲女記者喬裝學生收集違法留學及移民仲介機構的不法事證，包括百家提供美髮、烹飪和會計等課程的私立教育提供機構，用「修畢課程即可得到澳洲永久居留權」的廣告，誘騙海外學生赴澳就學。移民仲介還告訴該記者，只要花費 3 千元至 5 千元澳幣，即可購買到一張偽造的英語文憑用以申請澳洲永久居留證。節目中還指出，受騙的印度學生家人，不少為了讓孩子到澳洲留學而傾家蕩產。

同時，據澳洲廣播公司 ABC 披露，該名印裔女記者於 7 月 25 日時在雪梨街道上遭到不明人士的攻擊，猜測原因是該名女記者曝光了澳洲國際教育產業和仲介公司的醜行。

澳洲副總理兼教育部長 Julia Gillard 於 7 月 28 日譴責這起記者攻擊事件，並稱是一種怯懦的表現。

日前印度留學生遭受攻擊的事件已導致澳印二國外交關係緊張，印度政府已多次呼籲澳洲政府高度重視此類事件，而澳洲執政黨也積極釋出解決問題的誠意，除安排今年十一月訪印外，副總理兼教育部長 Julia Gillard 也將在 9 月份前往印度訪問。

經濟惡化 外國留學生接待家庭數目短缺 20 名來休士頓留學的學生仍未找到寄宿家庭

資料來源：Houston Chronicle：Foreign exchange hosts hard to find in weak economy. August 3rd, 2009

資料提供：駐休士頓文化組陳辰宇撰譯

不確定的經濟狀況使休士頓的許多家庭必須重新考慮接待外國留學生的計畫，這讓仲介們傷透腦筋去安排接待這些青少年抵達的其他替代方案。

數十個交換學生目前仍未找到接待家庭，這是因為人們害怕工作不穩定而造成的現象。

「今年這(尋找接待家庭的作業)很明顯的困難許多。接待家庭很遲疑，因為他們要面對工作不穩的不安全感，畢竟現在企業解僱了這麼多的員工。」安德莉雅·坎培爾說，她是國際學生交換辦事處的一名區域代表。

這個月(7月)估計有 30,000 名外國交換學生要到美國來留學，專家指出這個數字至少比去年少了百分之 10。

坎培爾的小組已經安排了休士頓地區 60 個學生的寄宿家庭，然而仍有 20 個學生需要在開學前安排接待家庭。就在她們取得進展的同時，她說，就有一個家庭因為解聘或調職而取消充當接待家庭的服務。

人滿為患的高中—譬如說那些位於在康羅(Conroe)和賽培斯-費爾班克斯(Cypress-Fairbanks)等地的學校—提供最多給外國交換學生的名額，但仍有一些家庭還有空缺，官員說。

「接待家庭通常很快就被登記光，」大衛·顧德溫說，他是休士頓地區的文化交流中心的協調人。「現在人們比較敏感，多出一個人住在屋簷下確實會造成經濟上的負擔。」

Cy-Fair ISD 提供的 24 個名額裡仍然有 3 個空缺，不過官員說這是 7 月底的正常現象。

今年文化交流中心分配的學生比去年少了百分之 10 以上，顧德溫說，而且在開學前他的中心還必須為全國 250 位學生找個家，其中大約 10 位在休士頓。

接待家庭自願報名當接待人員，並同意提供這些高中學生床和伙

食，為這些學生必須自負擔保險費和零用金。

國際文化交流中心目前正在進行最後的電子郵件閃電戰，希望可以為剩下的學生找到可以寄宿的家庭。「我們還沒有放棄，」顧德溫說。「這會過去的。只是這很令人吃驚，現今的情況居然會影響我們這麼大。」

接待外國學生對一個家庭來說可以是很棒的經驗，尤其是那些跨國際領養小孩的家庭，顧德溫說。

「它讓你接觸到另一種文化，」他說。「這可以讓他們的小孩與他們所沒有的文化相連結。」

顧德溫鼓勵有興趣的家庭和這個中心聯絡。如果接待家庭的經濟狀況在學生停留的10個月期間惡化，他們會協助再做其他的安排。

坎培爾自己與15年前當她是個德國遊學生時接待她的家庭仍然保持聯繫。她喜歡美國，喜歡到(結束交換學生身分以後)還回來讀碩士學位並嫁給一位美國人。

住在休士頓西區的Pam Hensley，從俄國領養了一個女兒，去年由接待一個俄國青少年的過程中得到了不少樂趣。但她接下來將選擇等到她的5歲女兒再大一點才考慮繼續接待下一個學生。

接待家庭一定要確定他們有能力照顧多出來的成員，並接受一段適應期，她說。

「這並不簡單，特別是剛開始的幾個月。這對我們每個人來說都很困難，」Hensley這樣說。加上她正在賣她的房子，這讓接待外國學生更形困難。

來美讀企研所學生銳減

資料來源：摘自 2009 年 8 月 5 日美國世界日報

資料提供單位：駐芝加哥文化組

過去五年來，申請攻讀美國企管碩士學位(MBA)的國際學生大幅增加，主要是因為中國大陸和印度經濟快速發展。據美國商業周刊報導，今年情況和往年截然不同，申請美國企管研究所的國際學生大幅減少，對各校招生多元化目標形成挑戰，招生人員也擔心這種趨勢是否會持續。

許多商學院接到的申請件數減少，同時也縮減學生人數。向來國際學生入學穩定的商學院，錄取的外國學生可能面臨簽證不通過的情況，招生辦公室人員擔心或許有些新生無法及時在開學前報到。

外國研究生減少有兩個主要的原因：一是金融風暴，即使畢業後，外國研究生也不易在美國找到工作。其次，畢業後是否能獲得H1B工作簽證也是一大挑戰。

外國留學生大部分來自中國大陸和印度。過去十年來，這些國家提供高品質教育的國內研究所愈來愈多。研究生留在國內不但可以享受優質教育，也沒有簽證的困擾。

英國推動適性學習

提供單位：駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 8 月 3 日

適性教育 (adaptive education)，一向都是世界各國教育工作者努力的目標。所謂「適性教育」，係指學校和教師依據學生不同能力、性向和興趣，提供適切的教育內容和方式，以激發學生潛能和促進學生人格健全發展。

基本上，學生來自不同的遺傳，在不同家庭環境下長大，其身體和心理發展都具有個別差異存在。而弱勢學生（如智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、身體病弱、嚴重情緒障礙、學習障礙、多重障礙、自閉症、發展遲緩等）的差異性更大，更需要學校或教師運用不同課程或教學方法，提供適合其能力的教學內容和方法。

適性教育理念，在我國並不是一個新觀念，早在春秋戰國時代，孔子即已積極倡導「因材施教」教學方法，即為適性教育理念的實踐。然而，時至今日，台灣若與歐洲古老先進國家—英國相互比較適性教育理念，則可謂「大異其趣」。台灣社會及人民對於弱勢者的教育明顯地不如對經濟或政治議題來得關注。台灣的學校教育，重視的是培養出優秀傑出的學生，較少強調人道、博愛與關懷；學生追求進入「明星學校」、「資優班」、「升學班」，不用學習如何去協助和尊重較落後的人。在英國既無「明星學校」，全國任何學校也沒有設立「資優班」或「升學班」；英國的適性教育理念是「學校照顧好每一位學童」，學校絕不再為「資優生」或「天才生」多費心思，而是為「弱勢生」推動適性學習，包括調整適當的課程、修改教學方法、採取一對一個別協助，各校制訂教學政策，協助學生接受職業教育並輔導學生生涯規劃，並結合多元的機構，使每一位青少年都成為社會的核心。

英國教育部「兒童、學校暨家庭部」(Department of Children, Schools and Families) 於 2009 年 6 月公布最新的教育白皮書「建立二十一世紀的學校制度」(Building a 21st Century Schools System)，其中述及推動「適性學習」(adaptive learning) 的目標

即是：「每個孩子在學校所得到的教育方式，將會符合他們的需求，並且得到他們所需的支援和協助。」(P. 30)

英國現階段推動「適性學習」的具體策略如下：

針對中小學生的適性學習

一、課程和教學

適當的課程以幫助孩子面對未來的生活是不可或缺的。但是幫助每個孩子成功學習，好的教學方式：注意個別孩子的長處、缺點和需求，也是非常重要的。因此，成功的學校是：(一) 評估孩子的個別學習需求；(二) 調整修改教學方法和課程。所以在這些成功學校的老師們對學生有很高的期許，尤其是那些一直被誤認為失敗或不及格的學生。老師們運用證據為基礎 (evidence-based) 的教學嘗試，例如評估學習—藉由資料數據來追蹤、檢查和回應個別學生的學習進度，以確認是否適合下一階段的學習。

二、一對一的協助

所有上述的策略是必須的，但是英國政府希望可以再往前推一步，希望每一個孩子的學習進度都被追蹤和紀錄，不是只是多數而已。尤其針對那些學習進度落後的學生，將可以得到額外的幫助指導，透過小組或是一對一的個別教學，獲得最有效的協助。例如：每個孩子是作家 (Every Child a Writer)、每個孩子是愛好閱讀者 (Every Child a Reader)、以及每個孩子的價值至上 (Every Child Counts)，這些計畫都是針對那些無法適應初期義務教育的孩子們，給予加強密集的一對一協助。評量的證據資料顯示，這些問題最多的孩子們接受一對一的協助後，都有持續性的改善。

英國政府將會確保那些在 Key Stage 2 (類似台灣小學高年級)，或是在中學一開始就落後的學生，得到額外的協助，這是白皮書裡對學生保證 (Pupil Guarantee) 的部分之一。那些在 Key Stage 2 落後的小學生將會被給予額外 10 小時一對一的個別指導。時數的多寡會依照計畫不同而有所差異，例如 “Every Child Counts” 是針對進度落後的小學生，在三個月內給予 20 小時的一對一個別指導。令人驚訝的是，這些學生的學習表現，提升的平均水準幅度是 15 個月

的進度，這比原先預期的速度超過五倍。

其次，那些無法在英文和數學科目達到 Level 4 標準的中學生們，在他們中學一年級時，將會被給予一對一的教學。最後，對於那些有特殊學習障礙的孩子們，例如有識字或是算數困難的孩子們，政府將會確保提供專業的協助。

針對高中學生的適性學習

一、職業教育和生涯規劃

所有高中學校的青少年學生都能有機會享有高水準的職業教育、資訊、諮詢和指導，因此他們才能夠針對學習、工作和未來的生活方式做正確的選擇，當然這也包含在學生們的學習轉換過渡的時期，給予良好的支援。

每個高中學生將可以獲得為提升其學習成效所需的幫助，以及個人學習所需的資源。例如個人的指導教師，這位指導教師必須要認識並瞭解其所輔導的學生，才能進一步地支持和幫助學生計劃他們的學習，作出正確的選擇。英國政府計劃在近期內公布更具體的策略、資訊和指引，透過課程、個人的指導教師、專家諮詢或是指導服務，讓每個學校都能幫助他們的學生找到最適合自己的一條路。

二、各校制訂教學政策

另一方面，研究證據顯示：教學品質是決定學生學習成功與否的關鍵，尤其是對那些弱勢家庭的學生而言。此外，傑出的個人教學、連貫協調的教學方法對每一個學校而言也是相當重要的，這樣才能確保學生在每一次的課堂中，得到一貫地卓越的品質，並連續不斷增強補充學生的關鍵的學習經驗。每個學校都應該要訂定清楚的教學政策，其中一定要明訂關鍵的實踐方法和策略，以確保高水準的教學。其次，政策當中也要擔保提供給教師適當的協助支援，以幫助教師傳遞連貫協調的教學品質。每個學校的政策應該要依照地方所需而被設計、承認和執行，政府也會提供指導，以協助學校制訂、執行和評估他們的政策。

三、結合多元的機構 (Multi-agency)

如何讓學校作為一個永續的、長期的提供政府重點或專業的服務

的入口，是一個重要的課題。在英國，愈來愈多公共服務是由這些多元的機構團隊所提供，他們可以迅速地針對學生和家庭的需求，進而提供支援協助。英國政府將鼓勵這些機構成為學校的基礎，或是和學校緊密結合，幫助學校去協助那些需要特別支援的學生和家庭，這將會創造出一個相當有效率的機制。

英國教育部（兒童、學校暨家庭部）部長 Ed Balls 說：「二十一世紀是新的挑戰，我們必須要有世界級的教育系統來做回應。」「學校已是社區重要的象徵。我們必須在這方面做的更多，我們必須確保學校能提供社區更進一步的服務及相關設施。」「健康的兒童在學校的表現會更好，有學習成就感的小孩比較不可能有危險負面的行為產生。透過關注每一個小孩，我們能克服種族、階級以及性別的歷史藩籬。」「總之，在與家庭和地方兒童服務機構的合作基礎上，二十一世紀學校會是成功的。提供彼此乃至於廣大社區支持，將會成為二十一世紀學校最有利的基礎。」

參考資料：

Department for Children Schools and Families. (2009). Your child, your schools, our future: building a 21st century schools system. London: Department for Children, Schools and Families

英國「學校報告卡」建立學校責任制

提供單位：駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 8 月 3 日

英國教育部「兒童、學校暨家庭部」(Department for Children, Schools and Families) 部長 Ed Balls 說：「在過去十年當中，學校的狀況已有大幅度的改善，徹底地改變了很多之前表現未臻理想的學校。下一步必須讓好的學校更好，讓家長參與學校事務，為兒童設計符合他們個性的學習，讓廣大社區能享受到學校的服務以及(讓學校)藉由合作增加(服務)的效能。」

過去十年英國國內以及國際的研究證明學校責任制是讓教育改變的重要驅力。當政府朝著理解二十一世紀學校的遠景方向前進時，建構二十一世紀學校責任制的系統來運作學校範圍日益增大的職責也因此變的重要了。「學校報告卡」(School Report Card) 已實現了英國學校責任制的精神。

「學校報告卡」是個可以讓家長們以一種公正、平衡、廣泛及易懂的方式來瞭解每一間學校運作成效的定期指南。這個指南包含簡短四頁的書面文件以及首頁的摘要。首頁的摘要用圖表的方式呈現學校在各項表現的分數，以及加上對學校整體表現的評等，這方面或許會以 A 到 E 的方式，也有可能會以交通號誌系統的方式來評斷學校的表現。

「學校報告卡」很有可能至少每年公布一次，而家長也可以閱讀「國家標準局」(Office for Standards in Education, Ofsted) 出版的學校視察報告，這份報告會對學校運作成效會做更詳細的描述，但一般而言出版次數不會像「學校報告卡」那麼多。「學校報告卡」是學校責任系統的核心，以及作為創造二十一世紀學校為主題教育白皮書的諮詢文件。「學校報告卡」提供了家長更翔實的學校資訊，以及讓學校更清楚瞭解自己作為二十一世紀學校所應盡的責任。

Ed Balls 部長更進一步陳述：「現今已有很多對家長有用的資訊，讓他們瞭解學校如何運作，像是學校運作表現表以及國家標準局的報告，但是閱讀這些資料會令人難以理解及覺得困惑。學校報告卡

會提供家長清楚以及不斷更新的學校運作資訊。家長們在這份文件所看到的將不只是學校在學業成就的原始資料以及學童的學習進度，還有學校提供學童及整個社區更多的幫助。」「對學校而言，『學校報告卡』會是一個有用的工具。它揭示了對學校的期盼，以及哪些（目標）學校應該戮力去達成。它也反映了學校的運作成效以及學校所面臨的挑戰。」「重要的是，『學校報告卡』反映了二十一世紀學校的視野與價值，以及在邁向世界級的教育系統的當中，我們已經做到什麼地步。」「學校報告卡」一開始會在公立的小學和中學使用，包括近幾年來成立的「學院」(academics)在內。

「學校報告卡」對學校運作成效的評量包括下面幾項：

一、學習成果：學童的學習結果，這部分從各項考試結果來判斷。譬如說，在11歲考試(Key Stage 2 tests)測驗當中，學童成績達到第四級(Level 4)的比例，或者在包含英語與數學的GCSEs的考試中，學童達到第五級的比例，或者各科的平均成績。

二、學習進步的程度：在學校期間學童學習進步的程度，這部分是看學童剛進學校的成績及能力以及在學校的最終評量結果的差距。

三、其他項目：包括學童健康狀況、快樂程度、做出正面貢獻的機會與能力以及對未來經濟生活遠景。有關於這部分，「國家標準局」以及「兒童、學校暨家庭部」還在諮詢評量這項能力的相關指標。這個部分的評量會包含學校的所提供的延伸服務，以及上述項目對學童學業成就以及生活的影響程度。

四、縮短貧富差距：學校在提升弱勢族群學童學業成就的努力。譬如，對有特殊教育需要的孩童提供免費的餐點。

五、家長及學童的滿意度：這或許是尚未就學學童的家長所關心的。這部分包括對學校整體表現或某些特殊方面表現的評價，譬如說家長對學校事務的參與程度以及對學生就業建議。

資料來源：

Department for Children, Schools and Families. The 21st Century School: A Transformation in Education. December 8 2008.

http://www.dcsf.gov.uk/pns/DisplayPN.cgi?pn_id=2008_0278

美國名校推出免費線上課程 (Virtual education... for free)

編輯：駐紐約文化組

資料來源：法新社 (AFP)

<http://news.yahoo.com/s/afp/20090731/ts.alt.afp/usiteducationinternet.2009073112383>

3

資料日期：2009年7月31日

美國知名大專院校最近紛紛推出免費線上教育課程，內容涵蓋任何想像得到的科目，包括一些王牌頂尖教授的影音教學內容。免費的虛擬教育日益盛行，也使美國教育呈現出新面貌。

Google 旗下影音分享網站 YouTube 最近推出免費高等教育平台「YouTube EDU」(<http://www.youtube.com/edu>)，匯集麻省理工學院、哈佛大學、耶魯大學、加州大學柏克萊校區、普林斯頓大學等上百家知名學府的獨家課程影片，供民眾免費學習。例如，密西根大學牙醫學院的專屬頻道，可找到 426 部教學影片。

YouTube EDU 提供的線上課程完全免費，雖不提供學位，但推出線上課程並承認其學分的學校愈來愈多。據非營利線上學習顧問機構「史龍網路教育聯合會」(Sloan Consortium) 統計，2007 年有超過 390 萬名美國大學生，至少修了一門線上課程，比前 1 年成長 12%。

經濟不景氣、失業率攀升及油價高漲，都是導致線上學習需求增加的原因。不過，除了大專院校外，英國自然出版集團 (Nature Publishing Group) 的「自然教育」(Nature Education) 小組，今年 1 月也推出免費的科學教育網站「Scitable.com」，使用者遍布全球 85 國。

「自然教育」的出版主任沙夫卡爾 (Vikram Savkar) 指出，從醫藥、農業到工業，科學幾乎影響一切事物，但全球高等科學情報與教育資源的分配並不平衡，不是代價太高，就是無從取得；成立 Scitable 這個線上教育平台的目標之一，就是改善各國科學資源失衡的情況。

Scitable 的教學內容，目前是以基因科學為主，未來還將逐步擴展到細胞、分子生物學、醫藥新知、生物科技及神經學領域，最終還要開化學及物理課程，並建立環境科學及生態學學程模組。

(本文併參考 2009 年 8 月 3 日大紀元時報)

捨棄 PowerPoint 上課更有趣

資料來源：摘自 2009 年 7 月 24 日，高等教育紀事報

資料提供單位：駐芝加哥文化組

在各大學吹噓自家的高科技教室之時，南美以美大學藝術學院院長 Bowen 卻倡議揚棄科技，尤其是 PowerPoint，因老師多依賴其播放投影片非而有創意的運用。他認為課堂演講可上網看、資料可在圖書館或網路搜尋，上課時間應用來討論。而激烈的辯論、師生的互動會是大學生涯最深刻的記憶。

無獨有偶，英國教育研究期刊四月刊登的一篇文章也指出，59% 的學生覺得半數的課堂演講很無聊，而 PowerPoint 是最差的教學工具之一。除了 PowerPoint，其他電腦輔助學習的得分也很低，最有趣的活動則是研討會、實習課程以及分組討論。

當然 PowerPoint 比起舊式教學技術如黑板抄寫或難以辨識的教授手記更好。但即便電腦科技帶來些許的改進，數百萬美元的投資並未讓學習經驗有革命性的差異，更沒有如預期般促使教授反省教學法及授課模式。

Bowen 並非全然反對科技，他只是認為科技應顛覆演講式的授課。然而這是教授和學生最習慣的模式，要根本改變比原先設想的困難。Bowen 的理論基礎來自於利用播客(podcast)和電腦遊戲吸引學生的課堂經驗。他認為授課內容應該先錄製上網，學生由播客或電腦遊戲於課前預習。為確認學生理解內容，他還設計線上小考。既然講課已在課前完成，上課時學生則運用預習的知識共同討論。他表示，如果沒有標準答案，讓學生認為有所貢獻，他們參與的動力會更強。

為了落實他的教育理念，Bowen 上任後大幅改變 20 幾間教室的配備；移除教室內絕大多數的電腦、DVD、CD 播放機等。不過他留下了投影機，以便教授有需要時，接上自己的筆記型電腦放映投影片。為協助推動 Bowen 的理念，學校也發給每位教授一台筆電，並提供協助製作影片和播客。有些教授對這個做法非常興奮，影劇電視系的副教授 Heffernan 用 PowerPoint 投影片加上口語說明製作

播客演講，供學生課前觀看。課堂上則放映電影片段，讓學生運用預習的知識討論。

Hefferman 認為大部分學生現在上課更為專心了，但是也有少數學生感到困擾。Heffernan 指出，對新教學模式反彈最大的是學生，畢竟他們習慣可直接作為考題的教材，且從小到大都認為受教是被動式的。而改變的唯一途徑就是像 Bowen 要求的那樣，重新設計上課方式。新教法的支持者表示，不論學生對課堂參與的理解為何，都比因 PowerPoint 授課感到無聊來得好。而發表研究的英國學者 Mann 也表示，上課常感到無聊的學生學習成績也比較差。

除了前述的學習問題，Bowen 指出無聊的講課尚面臨更大的危機。目前許多學校有便宜的線上課程以供選擇，有些大學公開播放最好的課堂演講，學校必須確保自家的實體課程比那些選擇更佳。

從幻燈片進階到 PowerPoint 是教學數位化中較簡單的部分。在即時線上授課建置日趨完備之時，相對低科技的實體授課面對的將是真正的難題——課堂經驗的改變。



美國實驗網路女子課程

提供資料單位：駐美國文化組

資料提供時間：2009. 7. 28

網路教學與性別分開上課近年來在美國蔚為風潮，2009年有學校將兩個概念合而為一，發起網路女子課程的實驗計畫。美國有四所學校今秋開始將提供為女學生量身訂做的網路教學課程，希望讓女生突破性別窠臼，放膽嘗試傳統上男生拿手的科目。

這項實驗計畫由馬里蘭州的赫頓阿馬學校 (Holton-Arms School)、田納西州的哈帕丘學校 (Harpeth Hall School)、康乃狄克州的未歐學校 (Westover School) 俄亥俄州的勞瑞學校 (Laurel School) 共同發起。赫頓阿馬學校表示，許多研究顯示，女孩跟男孩在使用科技幫助學習的習慣上有很大的差異，我們希望可以把這些理論落實在實際教學。目前該四所學校的聯合女子課程系統僅提供六個課程給高中部學生，科目包含數學、藝術和文學等等，每班人數上限20人。若實驗效果良好，明年將開放給全世界所有女孩，那些在家自學的小孩和男女合校的女學生也都受惠。

傳統上男女分開上課一直是美國私立學校偏愛的教學方式，但近年來公立學校也開始實施男女分班。根據美國單一性別公立教育協會 (National Association for Single Sex Public Education) 的資料，2002年全美僅有11所公立學校實施男女分班，至2009年已有超過500所學校趕上這波熱潮。在此同時，網路教學也在美國蓬勃發展。思融網路教育協會 (Sloan Consortium) 2009年1月的民調顯示，從2005-2006學年度至今，全美使用網路教學的學校數目成長了將近50%。女子網路課程計畫針對上述兩項發展，有意創造出專屬女子的線上課程。許多教育學者認為，女孩子有些她們需要的課程，而且某些課程在一個相互連結、關係密切的環境下，會學得比較好。這種專為女子設計的網路課程，希望能讓女學生在沒有男生干擾的環境下，學得她們所須的智能，也更能讓女生適性發揮。

譯稿人：張曉菁

資料來源：

1. 「美國華盛頓郵報」(The Washington Post)(July 6, 2009). "Md. School Joins Test of Online Courses Tailored to Girls."
2. The Sun Press, July 16, 2009, "An online school for girls"

YouTube 免費線上課程 熱門

駐外單位：駐舊金山文化組

參考資料來源：2009 年 8 月 5 日，世界日報(World Journal)

美國的大學近來紛紛推出線上課程，雖不授與學位，但也不收取任何學費，在經濟不景氣的刺激下，這類線上教學的需求已日益殷切。

美國大學目前提供你能想到的各種免費線上課程，包括知名教授的講課實錄。

影片分享網站 YouTube 近日成立「YouTube EDU」網站（網址為 youtube.com/edu），供逾 100 家美國大專院校上傳免費線上課程。在上千個課程中，麻省理工學院物理教授雷文（Walter Lewin）因教學影片生動有趣，相當受歡迎，至今已有數十萬人次瀏覽。

其他將影像上傳 Youtube 的教育機構還包括加州柏克萊、哥倫比亞、康乃爾、達茅斯、杜克、哈佛、普林斯頓、史丹福和耶魯等大學。

YouTube EDU 線上課程免費但不計學分；不過讓學生修習線上課程並能抵充學分的大學正不斷增加。

根據史隆聯盟（Sloan Consortium）2008 年 11 月的調查，2007 年全美逾 390 萬名學生至少修過一門線上課程，比前一年增加 12%。史隆聯盟是以「融合網路教學成為高等教育主流」為宗旨的非營利組織。該調查指出，經濟衰退、失業率攀升及油價上漲，是刺激線上教學需求的因素。

但目前在網路上提供免費知識的不限於大專院校。例如，英國自然出版集團（Nature）旗下的自然教育期刊（Nature Education）就推出 Scitable.com 網站，稱它為「科學教育的線上合作空間」。

自然教育發行主管沙沃卡表示，科學的影響廣及醫藥、農業和工業等各層面，但優質的科學資訊和教育，卻非全球都容易取得。他說：「多數情況是因為太昂貴、太難以取得，所以 Scitable 網站宗旨之一是提供優質內容和駐站專家，讓世界各地的學生都可上網詢問。」

Scitable 網站自 1 月成立以來，已有逾 85 個國家的使用者搜尋網站的資料庫、加入成為駐站的教員或學生，以及利用網站的學習工

具。

Scitable 網站計劃未來要藉廣告、贊助活動，以及推出教學與職涯規劃的付費內容，達到財務上自給自足。



聯合國的網路「空中大學」

由聯合國籌劃，全世界第一所免費的「空中大學」(University of the People) (註1) 將於今年九月正式開課。

主持這所網路大學的以色列人士瑞希夫(Shai Reshef)表示：「全球有上千萬的人，礙於經濟能力、地處偏遠或個人因素無法就讀大學，設立此「空中大學」的目的，即在使世界各地清寒學子，得以實現完成高等教育的夢想」。

這所耗資百萬美金的網路大學，主要授課對象是開發中國家的人民。該校需要有1萬名學生和6百萬美金才能充分運作，爰盼各界人士踴躍捐款。

從2009年九月起，該大學將首先以英文開設，為期4年的「企業管理」和「資訊科技」兩門課程。入學條件為高中畢業，並備有1台可上網的電腦，和足夠的英文能力(註2)。每年註冊費將視學生所在國家而定，介於美金15至50元不等。

瑞希夫先生表示，僅借透過口耳相傳，兩星期內已有分別來自52個國家，300名學生申請註冊。將來這些學生將以20名為一個虛擬班級，無論是一般課程、研討會或考試，皆以線上方式進行。多數教師為義務授課，不支領薪資。

目前這所網路大學期望能在數個月內，取得美國高等教育機構認可，頒發高教文憑的資格。

註1：「民眾大學」(University of the People) 課程簡介及其他資訊可參閱該所大學網站：<http://www.uopeople.org/Default.aspx>。

註2：英文能力至少相當於中等的托福程度。

提供資料單位： 駐法文化組編譯

資料提供時間： 2009年7月

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2009年6月22日法國世界報教育週刊 No. 636

英國「子女不教」並非「父母之過」

提供單位：駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 8 月 3 日

根據最新一項由英國 Nuffield 基金會針對青少年父母的研究結果顯示，現今嚴重的青少年問題並非導因於父母的失職；相反的，今日英國青少年父母在教養孩子方面是表現十分良好的稱職父母。與二十年前的父母相較，今日的英國父母在孩子的生活中扮演了更多向度、也更為重要的角色，父母不僅僅花更多時間與他們青春期的孩子相處，也更積極地掌控孩子的去處，並沒有任何顯著的研究結果可以證明現代父母對孩子教養減少或管教失當。青少年的問題行為可能更多是受到同儕壓力或者青少年文化的影響。

下列多項研究結果，可以支持上述的觀點，例如就「父母與孩子相處時間」這一方面來說，在 2006 年有 70% 的孩子會規律地花時間跟母親相處，與 1986 年的 62% 相比，增加了 8%；而在與父親的相處上，也從 1986 年的 47% 提高到 2006 年的 52%。另外，在「父母對孩子去處的瞭解」此一向度上，研究結果也發現今日的英國父母對孩子的去處有更積極的掌控力，如在 1986 年，79% 的父母期待能更瞭解孩子的去處，而在 2006 年，這項百分比也升高到 85%。在「父母對孩子行為的瞭解」上，在 2006 年，有 66% 的父母想知道他們的青少年孩子在做什麼，與 1986 年的 47% 相較，則高出了將近 20 個百分點。

與二十年前的父母相比較，雖然今日為人父母者教養子女的能力在許多向度與層面上都已經有顯著的改善與提升，但是隨著時代的進步，現在的父母也面對著更大的壓力與挑戰，父母任務的改變，使為人父母者的壓力增加，特別是對某些族群（如：單親家庭與低收入家庭）的父母來說，教養子女的任務變的更加困難，舉例來說，貧窮家庭父母的憂鬱程度在 1986 年到 2006 年這二十年間，就增加了 50%。父母不能單單只依靠他們自己的力量來完成教養子女的任務，需要更多來自於社會與政府的支持與協助。

此外，研究結果也發現「家庭結構」與「家庭收入」的差異對父母教養子女行為的影響已經逐漸縮小，舉例來說，在 1994 年時，單親家庭與雙親家庭的父母在對青少年孩子（14 到 15 歲）行蹤的掌控程度上是有所差異的，但是到 2005 年，此一差異已經消失。另一方面，此研究也發現現今年輕人對父母的依賴度大幅升高，有極高比例的 20 到 24 歲年輕人仍然與父母居住在一起，許多人仍然正在接受教育或職業訓練，而隨著孩子與父母居住在一起的時間變長，其脫離原生家庭，邁向獨立自主的年齡也因此延後，父母所肩負養育子女責任的時間也更長了。另外一項值得注意的是，由於手機與網際網路等新科技的發展，父母在掌控孩子行蹤時也面對了新的挑戰，父母可以採用更先進的方式來監控孩子的行蹤，但同時，孩子所身處的環境也增加了更多的誘惑與風險。

總而言之，今日的英國父母已經盡了更大的努力來管理與教養子女，我們必須考量更多外在因素對於青少年問題行為的影響，譬如同儕壓力與次級文化對於青少年行為的影響，可能就比父母管教來的明顯。在現代社會中，為人父母者必須培養更多元且更為複雜的能力與技術，以有效的教養與管理子女。相對地，這也使得父母的壓力倍增，因此有許多青少年的父母紛紛出現了憂鬱與焦慮的症狀，特別是對於身處於單親家庭與低收入家庭的父母來說，在管教及養育子女上的壓力也更顯沈重。

資料來源：

BBC Education

<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/8177990.stm>

The Nuffield Foundation

http://www.nuffieldfoundation.org.uk/go/news/news_1931.html

日本鹿兒島國中朝會發表演講強化讀報教育活動

2009年7月11日 每日新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

鹿兒島市立東櫻國中社會科教師宮路正（42歲）指出，「同時具備讀報能力（吸收報紙資訊能力）及發言能力（發表資訊能力）的學生，將可提昇活用資訊能力」。

東櫻國中在2008年為止的2年間期，被選定為推動NIE（讀報教育）示範學校，由在前一所學校具備推動NIE經驗的宮路老師負責推動；學生可以說都是由零開始學習的新挑戰。學生如何對讀報感興趣是最大的課題。

東櫻國中全校學生只有31名，宮路老師活用小學校的優點，在每星期一全校朝會上，讓每1名學生以報紙的報導新聞為題發表演講。在大家的面前發表感想、意見，不僅有助於增進解讀能力，還可提高發表能力。

社會科教學上，學生製作自己所關心之新聞報導摘要及感想的剪貼簿，主要就是藉以增加多接觸新聞報導的機會。另外，也使用第二次世界大戰結束前的新聞、閱讀比較憲法紀念日各報紙的社論，也製作教科書或資料集沒有的「資料」等。

學生也嘗試編集新聞。學生自己進行採訪、編集、校正。為提高學生編集熱情，同時將編集的報紙送給地區人士閱覽。初期，覺得「很難」、「不想做」等消極態度的學生，現在也都開始提出「要用報紙傳達新聞」的意見。

透過NIE學習活動，有學生表示，報紙在印刷之前，先有負責編集製作的人，報導內容可能都是編集個人的感受，所以不要太盲信媒體也是很重要的感想。這顯示出，媒體閱讀寫作對媒體教育也有很大的幫助。宮路老師認為，提昇這種溝通能力，對將來的升學或就業是有幫助的。

日本研究調查發現校園欺霸任何學童處處存在

2009年6月26日 日本朝日新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

日本國立教育政策研究所以3年時間追蹤調查國中小學校園欺霸事件，發現有校園欺霸經驗學童的比率(經驗率)即使是相同學校也會依據時期不同而巨大變化；甚至於學校間的排名順序也是頻繁變動。該研究所指出，研究結果證明，校園欺霸存在於任何學校、任何班級、任何學童的觀點。

該研究所於2009年6月26日在日本都道府縣及政令指定都市(相當直轄市)之教育委員會學生指導人員會議上提出報告，特別強調指出，老師平常不會注意的學童也可能發生校園欺霸事件。因此，要求老師必須祛除先入為主的觀念。

這項調查是以東京首都圈特定1市全部市立國中小學(國小13所及國中6所)於2004年至2006年，每半年針對國小4年級至國中3年級實施調查。依據「沒有遭到朋友冷淡、忽視、說壞話等經驗」(無欺霸被害經驗)的回答比率，分析學校排名順序。例如，以A國中為例而言，觀之2004年6月開始的每半年數值，64.7%→60.5%→55.9%→55.2%→60.8%→61.2等，以大約10%的幅度變化。再觀之其他國中，也是依據時期呈現10%—15%的幅度變化。

以校園欺霸經驗率順序而言，A國中是第6名→第5名→第3名→第1名→第3名→第2名等變動情形。其他學校也是呈現第1名至第6名的順位巨大變動。

再就各學年詳細分析，也發現校園欺霸經驗率依據時期呈現巨大變動。一般而言，學校教育現場總是認為「新年度入學1年級新生最值得擔心」、「3年級的校園欺霸問題最多」等，依據研究調查，卻出現某一個時期的校園欺霸經驗率數值無法固定的現象。這種整體傾向，可以說是所有國小都是相類似。

日本國立教育政策研究所將基於這次的調查研究，設計編訂教師正確理解校園欺霸的自我檢測項目。

澳洲新南威爾斯州實施精英學校 提升學校教學品質

駐外單位：駐澳大利亞代表處文化組

參考資料來源：2009年8月4日，摘要自澳洲日報

澳洲新南威爾斯州複製「教學醫院」的概念，階段性地挑選出50所小學及中學預備輔導為精英學校，除將全州最優秀的教師安置到這些學校外，並與大學合作開發提升教師水準的平台，計畫進行該州數十年來最全面性提升學校教學品質的精英學校專案。預計在2011年，這50所精英學校將全面運作。

該州政府計畫首批挑選出15所精英學校，透過與大學教育學院建立合作平台，讓實習教師可到這些精英學校實習，精英學校也將配置高科技教學設備，如視訊會議設備等。該州政府挑選出的第一所精英學校是位於雪梨近市區的Macarthur女子中學，該校有1040名學生和70名教職員，該校學生在去年的全國讀寫能力和數學測試中表現不凡，成績超過該州平均水準。

該州教育廳長弗斯(Verity Firth)表示，資源貧乏但學生成績優秀的學校，將成為精英學校的首選，而這些精英學校除能獲得政府補助的啟動基金(Start-Up Funding)、職工安家福利外，並配制一個大學諮詢團輔導教師的教學教法，也將安排實習教師到精英學校實習，在教學交流過程中提高教學技能。

該州實施精英學校培訓計畫，是配合澳洲聯邦教育部教育改革方針中提高教學品質的大方向。

日本大阪府決定公布各市村町學力測驗結果

2009年7月17日 朝日新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

大阪府教育委員會於2009年7月17日教育委員會議中，由於接到大阪府資訊公開審議會諮詢報告書之公布大阪府市村町2007年度及2008年度全國學力測驗的要求，決定除只有一所學校，因為公布測驗結果形成特定對象之地方自治體（地方政府）外，所有市村町學力測驗結果均將與以公布。

近期將公布2007年度及2008年度之學力測驗結果；8月底將公布2009年度全國學力測驗結果。至於各個學校學力測驗成績，將依據諮詢書意見，不予公布。

大阪府教育委員會於2008年9月決定，對於府民之公開要求的各市村町及各學校平均正確回答率等，均採不公布原則。提出申請之府民乃提出異議申訴書，向大阪府資訊公開審議會提出諮詢。大阪府資訊公開審議會於6月15日召開審議會，撤銷大阪府教委決定，提出應該予以公布次村町測驗結果之諮詢報告書。

2006年6月，日本文部科學省（教育科學部）鑒於有形成過度競爭之虞，通函各都道府縣教育委員會，不應公布各市村町及各學校之學力測驗結果。大阪府教育委員會即依據此一通函，採取不公布原則。但是，大阪府內幾乎所有的市村町均在網頁上自主地公布各該市村町的學力測驗結果。大阪府橋下府知事也於2008年10月，主動公布府內43個市村町中，35個市村町的國小及32個市村町的國中學力測驗成績。

大阪府教育委員會表示，由於學力測驗結果公布後，市村町的各學校教育現場並未發生重大混亂現象；因此，決定這次公布的措施。

有關日本全國學力測驗，鳥取縣從2009年度開始，將公布各市村町及各學校之結果。秋田縣及埼玉縣等2縣教育委員會則是採取不公布市村町名稱的學力測驗結果。

日本 17%地方政府未公開學校建築物耐震檢測結果

2009 年 06 月 16 日 日本朝日新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

日本文部科學省（教育科學部）2009 年 6 月 16 日發表 4 月 1 日時之日本全國公立學校建築物耐震狀況。依據 2008 年 6 月修訂地震防災對策特別法，已經明文規定幼稚園、國中小學及特別支援學校（養護學校）等負責人（指校長）有公開耐震檢測結果的義務。但是，有 676 個地方自治體（地方政府，占全體的 36.0%）存在有尚未檢測的建築物，有 320 個地方自治體（占全體的 17.0%）尚未公開檢測結果，顯示日本各地違反規定的情形持續存在。

依據修法的規定，業已提高耐震工程費的國庫補助比率，使得市町村等地方自治體的經費負擔比率由 3 成減輕到約 1 成。但是，考量各種財政情形，依然是不少地方自治體的重大負擔。對於公開耐震檢測結果，有些地方自治體認為，這樣反而會造成居民不安，故相當猶豫實施公開資訊措施。文部科學省表示加強輔導的方針，然對於無罰則規定的法律應該如何發揮實效性，將是今後的課題。

依據文部科學省發表未公開耐震檢測結果的地方自治體名單，以北海道 60 個最多、其次是福岡縣 33 個、福島縣 29 個、青森縣 18 個、大分縣 11 個等。

另一方面，有地方自治體雖然沒有向居民公開耐震檢測結果，卻仍然有報告文部科學省的情形；依據這些報告資料顯示，屬於義務教育的國中小學建築物有 67.0% 具耐震性，較 2008 年的檢測結果增加 4.7%。

必須進行耐震檢測的建築物，主要是依據 1981 年以前耐震基準建蓋的約 7 萬 5 千棟建築物。依據調查，未達到現在構造耐震指標（Is 值）0.7 以下，且未改建補強的建築物，包括改建中的建築物在內約有 3 萬 8 千棟。

就都道府縣而言，耐震化比率較高的，有神奈川縣的 93.4%、宮城縣及靜岡縣的各 90.1%、三重縣的 89.0% 等。較低的，有長崎縣的 46.6%、山口縣的 48.1%、茨城縣 50.5% 等。

國中小學以外的公立學校，幼稚園的耐震化比率是 60.1%、高

中是 67.8%、特別支援學校（養護學校）是 82.8%，均較 2008 年增加 2 至 3%。



日本奈良地院判決拒絕輪椅少女入學是違法的

2009年06月26日 日本朝日新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

申請住就讀居住地之下市町立國中卻被拒絕入學的輪椅少女谷口明花同學（12歲；身體障礙者）及其父母親以下市町及下市町教育委員會為對象提出入學許可的訴訟案，經奈良地方法院於2009年6月26日判決，下市町教育委員會具有許可入學就讀的義務。谷口同學的律師兒玉修一在記者會發表這項消息，並指出谷口同學希望從2009年7月開始入學就讀。

依據判決，一谷好文法官引用日本衆參兩議院推動之健全者與障礙者共同學習的附帶決議表示，對於下市町教育委員會拒絕谷口同學入學提出批判，不認為拒絕入學是經過審慎考量的結果，明顯地缺乏妥當性，可以說是超越或濫用裁量權的違法行為。進而，奈良地方法院命令下市町教育委員會應該核發谷口同學之町立下市國中就讀許可。

谷口同學及其父母親係於2009年4月下旬，以下市町教育委員會為對象向奈良地方法院提出有關下市町教育委員會不同意谷口同學入學就讀是超越裁量權之違法行為的訴訟，並同時要求在法院判決之前暫時同意谷口同學入學就讀。

谷口同學的父親正昭先生（51歲）表示，衷心感謝法院迅速審理本案。下市町教育委員會也表示，將誠摯接受判決結果；但是，有關今後的對應問題，將與律師審慎協議後再做決定。

谷口同學在當地的國小就讀後，強烈地申請就讀下市國中。但是，下市町教育委員會以國中校內樓梯很多，無法保證生命安全為由，勸導谷口同學進入縣立養護學校（特殊學校）就學。然而，谷口同學並未前往養護學校就讀，而是在家接受由縣教育委員會派遣養護學校老師的指導進行學習。