

## 另謀財路 美國加大擬建網上分校

駐外單位：駐舊金山文化組

參考資料來源：2009年7月8日，世界日報(World Journal)

柏克萊加大法學院院長克利斯多佛·愛德雷表示，如今是加大開設第11個分校的時機，一個向加大合格學生提供網路學位的線上校園。

愛德雷說，沒有預算煉金術允許加大維持現有的教育方式，以更少的資金教育未來的學生。州經濟導致的巨額預算削減使得加大僅面臨兩個選擇：少錢少做，或開發能以更少提供更多的新方法。

第11所分校的學費可為選擇性的，介於社區大學與加大住校學費之間。提供由加大最優秀講師教授的，非全日制或任何時間選擇的課程。網上學生可能錯過飲酒會，但能夠享有世界級的教學設施。

加大還提供社交網絡技術，協助師生互動交流。科學實驗室可在周末、夜間或暑期使用，且不局限於加大校園。教職人員將開發出強大的課程控制，保證加大教學質量。

網上教學失敗的例子很多，但像加大分校這類從巴士多到北京均有市場的高等學府卻從未涉及，並且還有不少成功的例子。英國政府出資的開放大學（Open University）自40年前開創以來，與英國廣播公司合作授課。英國有5%的成人均修過至少一科開放大學課程，學生滿意度在258所英國學府中名列第二。加州有許多優秀的學生因時間、方便或招生人數限制等原因，而選擇昂貴的鳳凰城網上大學。

加州在挑戰最優秀的私立大學方面能夠引以為豪，然而在「向所有人提供世界級K-16教育」目標上的投資卻僅好過密西西比州。愛克雷說，加州仍擁有無與倫比的優勢，但卻不斷受到威脅。高等教育的總體規劃中許多大膽的承諾已被打碎且進展緩慢。

許多關注者已意識到，教育對加州的重要。然而，歐巴馬總統提倡擴大高等教育的呼聲，對陷入危機的加州彷彿來自另一世界。全國

教育統計中心數據顯示，加州進入大學深造的高中畢業生比例位居全國第 49 位。加州也相對較少提供可建立中產階級保障與前景的教育機會。

因此，愛克雷說，將加大第 11 所分校設為網上大學，是將高品質教育放置與成千上萬學生可觸及範圍的辦法。加州的新總體規劃應將確立並提供最現金的網路教學。



## 美國大學畢業率問題：質與量的挑戰

駐外單位：駐洛杉磯文化組吳迪珣摘要

參考資料來源：2009年6月12日，美國高等教育紀事報

加州州立大學長堤校區(CSU, Long Beach)今年總共有 8,720 個學生畢業，在校長 F. King Alexander 與畢業生一一握手及畢業生的歡呼聲中，州大長堤校區今年把 38,000 個學生都能畢業列入首要目標，「畢業從今天開始」的口號、標語等充斥畢業典禮的現場，雖然校長 Alexander 強調畢業率高低只是表象，為社會培養出具足學識合格的人材才是重點，但無可否認的一般民眾以畢業率來評斷大學，連國會也開始以畢業率來評量，畢業率已成了高等教育績效的重要指標。

州大長堤畢業率一直不低，從 2001 年的 35% 上升到目前的 54%，在公立大學裡算是不錯的。但校長 Alexander 認為，如果州大沒有使命感，從每年申請的 6 萬 5 千名學生中精挑細選，要達到 90% 的畢業率都有可能；但為了顧及社區的需要，不得不有所選擇，自然讓很多成績優秀的學生另選其他的大學。州大的任務就是照顧所有州大各校區附近 8 哩之內的 9 萬名當地居民學生，州大培養出無數留在社區服務的教師、工程師、護士，對社區的貢獻超過常春藤名校。

總統歐巴馬有感於美國大學畢業率漸不如一些其他已開發國家，號召教育界努力達成 2020 年讓美國大學畢業率登上世界第一的地位，州大不落人後，校長 Alexander 表示他的團隊響應總統號召，致力提升畢業率的改革運動。

對加州來說，這是項困難度很高的挑戰，近 10 年來加州的高中畢業率增加了 30%，為了這些大量增加高中畢業生，有關單位應該有很多的補救措施來解決，但礙於加州財務窘迫，不但沒有經費補助，反而被刪減了不少，讓狀況變得更糟，以長堤校區為例，今年就比去

年減招了 200 名左右的新生。

加州州大系統總校長 Charles B. Reed 對長堤校區能維持高畢業率非常讚揚，但認為若能提升到 70% 的畢業率，那就更好了。Reed 總校長表示大學畢業率的提升，還必須靠高中階段的教育來協助，學生上大學的學術條件不合格，造成很多困擾，因為州大必須收納由公立學校畢業的學生，無法拒絕他們。以長堤校區為例，中低收入夠資格領斐爾補助(Pell Grant)的學生就佔全校的 35%，而 40% 的新生招收進來後，還要補強數學和英文才行，這些都是從幼稚園到大學所有公立教育的挑戰，也是影響學生畢業與否的重要關鍵。

增加畢業率的挑戰之一，是如何斷定學生所學已符合完成學業的要求，相同的科系、同一學科，全美各大學沒有一個公認的合格標準可遵循；既不願意降低畢業標準，讓自己學校的學生出來差人一等，但又希望畢業率提高，兩相為難。Alexander 校長表示，長堤校區畢業生在職場上一向表現良好，他並以該校畢業生進入社會工作一段時間後，平均的年薪達 8 萬 4,700，來證明畢業學生品質，在開學典禮演說中，Alexander 校長就用此鼓舞所有的新生、轉學生，他明言沒有一個學生可以承受得起沒有畢業帶來的損失，大學輟學生的薪資只比高中畢業生多一點，光想想只因為少了一張畢業文憑，8 萬 5 千元的年薪就從眼前錯過，不能堅持的代價真是太高昂了！

## 美國大學畢業生目光 轉向國外

資料來源：世界日報（2009年7月8日）

資料提供：駐休士頓文化組

美國就業市場不佳，愈來愈多大學畢業生將目光轉向國外，到外國從事一、兩年英語教學或其他工作，待美國經濟復甦後再回國就業，成為畢業生的另一種選擇。協助大學畢業生在中國大陸、台灣、日本、韓國尋找英語教學工作的組織 Reach to Teach 指出，今年上半年申請赴亞洲教英文的人比去年同期增加一倍，其中絕大部分是美國人。該組織也發現，目前在亞洲教學的美國大學畢業生大部分希望延長合約。

專門為吸引英語國家人士到日本教授英語而設立的「日本交流教學」（Japan Exchange and Teaching）計畫也發現，今年申請赴日的美國人比去年多出 15%。有一半中國血統的羅賓遜，母親原籍廣東。去年從研究所畢業後，在橙縣找到一份兼職工作，但不久前也前往中國，準備到香港或廣東教英文。羅賓遜認為，先到亞洲工作一陣，再回美國尋找機會。

在中國大陸教英文，由於各城市消費水平不同，薪水約在 500、600 美元間。但不少學校都為學生提供免費公寓，如果學生不以掙錢為目標，工資折合人民幣，生活還較寬裕。在亞洲其他地方，由於部分英文教學計畫有政府支持，待遇甚至比在美國工作更好，除免費住宿、午餐外，每月有折合 2000 美元的零用錢，有的甚至提供免費探親機票。

畢業於雪城大學(Syracuse)的李維良(Ted Lee)去年在韓國教英文，每周 20 小時。除每月 2000 美元工資外，韓國政府還為他逐月存一筆養老金，等回美時再申請領回。此外，李維良也可在學校其他活動中兼職掙錢。李媽媽張翠瑩說，很支持孩子在年輕時到世界各地，小兒子李維良在韓國合約結束後，可能還會到香港、台灣或大陸去。

日裔學生渡邊去年夏季開始在香港一所學校教英文，每月有相當於 1000 美元津貼。她的合約本該今年 6 月到期，但渡邊決定在香港續約一年再回洛杉磯。她表示，非常喜歡香港，也希望到中國大陸旅遊，加上美國工作不好找，因此想辦法繼續留在香港。

## 瑞典缺一般醫生更缺專科醫生

瑞典每日新聞報近來討論急診室值班醫生的優渥薪資並質疑薪資是否有過高加重醫療負擔嫌疑。以精神科急診室週六早上9點至週日早上9點薪水為1萬1千克朗(約合新台幣4萬5千1百元)<sup>註</sup>為例。醫院表示：「專科醫生人數少，為吸引專科醫生到急診室值班，只能以提高近雙倍的薪資來提高醫生值班興趣。」

政府呼籲開源節流，全國醫療體系下的家庭中心、區域性急診中心及各大醫院都依據政府年度醫療預算節縮在精打細算。在這種情形下，醫院卻給急診室專科醫生如此不合理的豐厚薪資，引起大眾對醫院處置的不解。再度對國內醫生供不應求的情況提出討論，包括瑞典本土醫學系招生數不足無法填補醫生職缺及瑞典學生到歐盟或其他國家修讀醫學院人數居高不下等問題。

瑞典醫學系修業期限為5.5年(11個學期)，再加上實習1.5年後才具有考醫生證照的資格。若要成為專科醫生，需要再加讀幾年(長短依所學專科而定)。因醫生供不應求，所以，醫學院畢業生取得醫師證照資格後不愁找不到工作。很少人會再花幾年修讀專科。相對來說，國內對專科醫生需求更大。

儘管醫學系學生認為增加招收人數會降低教學品質，瑞典政府仍決定增加醫學院招生人數。2006年醫科學生數為5,416位，2014年預計將增為6,701位。招生人數雖然增加，但仍遠低於實際需要的醫生人數。

2008/2009學年度向中央學生助學貸款委員會(CSN)申請到國外就讀醫學系貸款學生人數近2千2百位。其中，瑞典學生的首選國為波蘭，約650位；依次是丹麥、匈牙利及羅馬尼亞。選擇去東歐國家修醫學的學生需自付學費，以羅馬尼亞來說，每學年學費為3萬克朗(約合新台幣12萬3千元)，而波蘭及匈牙利醫學系學費更是多一倍，每學年學費將近6萬克朗(約合新台幣24萬6千元)。

幾乎所有留學國外的醫科學生計畫學成後回國行醫。同為歐盟會員國，留學他國的醫學系畢業回國行醫也意謂著未來國內醫生競爭力增強，再更深一層來想，或許能逼使一般醫生再進修幾年成為專科醫生，如此，急診室值班醫生的薪資就不會被哄抬到如此不合理的價碼。

註：目前瑞典1克朗約合新台幣4.1元。

[http://consumer.chinatrust.com.tw/ch/int\\_rate/EX\\_RATE.html](http://consumer.chinatrust.com.tw/ch/int_rate/EX_RATE.html)

提供資料單位：駐瑞典代表處文化組

資料提供時間：2009.07.08

作者/譯稿人：鍾菊芳

資料來源：

1. Malin Siwe 「Lyxjour: Grattis, doktor.」, 每日新聞 (DN), 2009 年月日
2. The National Board of Health and Welfare, 網址:  
<http://www.socialstyrelsen.se/en/>



## 英國經濟低迷衝擊大學圖書館的服務

提供單位：駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 7 月 7 日

英國由於經濟不景氣的持續衝擊，超過四成的英國大學圖書館將被迫刪減明年度的各項購書預算計畫。這項衝擊的主要原因是源自於英鎊在外匯市場上的低迷展現，而這將使得英國大學圖書館的購書預算大為提高，特別是在訂購由美國或歐洲出版的研究期刊上。

根據研究資訊網路（Research Information Network）的研究調查指出，由於英鎊的弱勢，各大學圖書館在今年度的購書計畫上已經呈現出緊張和超支的狀況。雖然在今年度增加的購書成本多半能獲得校方的諒解與支援，但是購書成本的遽增，將會嚴重衝擊到明年度的購書計畫。超過四成以上的圖書館表示有計劃在明年度刪減新購書目以及續訂研究期刊的計畫。約有二成的圖書館表示將解除一個或數個與全球性大出版社所簽訂的「線上期刊包裹」合約。而每解除一個「線上期刊包裹」的合約，往往便意味著學生們將失去在線上閱讀或下載數百個研究期刊內之文章的權利。

研究資訊網路的主席 Michael Jubb 表示，對某些大學的圖書館而言，因為英鎊下跌所孳生的「線上期刊包裹」訂閱成本，就已經超出了該圖書館一年的購書預算。英國圖書館學會（Society of College, National and University Libraries）秘書 Tony Bainton 亦指出，明（2010）年度將會是最嚴峻的一年。對許多圖書館而言，所能刪減的便是最大筆的「線上期刊包裹」預算，而這往往意味著將一次性的失去數百本研究期刊的線上閱讀權利。而失去如此大範圍閱讀及下載各類當期研究期刊的權利，將會嚴重的傷害到英國學院裡的各項教學與研究活動。

在這波經濟不景氣的衝擊下，影響最為劇烈的恐怕是倫敦大學圖書館（Senate House Library）。早在去年度倫大圖書館就已經陷入

赤字 140 萬英鎊的財政危機，並失去了英國高等教育資助委員會每年 100 萬英鎊的財政補助。為了挽救倫大圖書館的生存，倫敦學院大學（University College London）在今年初提出了接管合併的計畫。倫敦學院大學校長 Malcolm Grant 表示，由該大學接管將是最為經濟可行的計畫，來確保該圖書館的館藏依然能開放給所有倫敦大學各組成學院的教職員工及師生使用。然而，該計畫在日前被倫大評議委員會所拒絕。除去倫敦政經學院的大力支持外，其他小學院都憂心倫敦學院大學此舉將會終結倫敦大學所一貫保有的學院聯盟型態傳統。而作為倫敦大學集體資產的倫大圖書館，已經成為這個聯盟之所存在的具體象徵。

為了維繫倫大圖書館的獨立生存現況，委員會決議將大幅刪減其營運成本，以期待能在 2012-13 學年度達成零虧損的目標。具體而言，倫大圖書館將大幅刪減其工作人員，減少圖書館開放空間，並改變其館藏發展方向。倫大圖書館評議會主席，亞非學院校長 Paul Webley 表示，倫大圖書館將繼續維持其作為倫敦大學聯盟之集體資源的角色，未來則會走向提供一個低成本，理性且現代的研究型圖書館。館藏方向將逐漸由紙本圖書轉向提供數位資源，其服務方式亦將由實體服務轉向電子化的通路。Malcolm Grant 對於委員會的決議表示遺憾，並指出紙本圖書資源對於教學與研究，依然有其不可替代的功能性與重要性。倫大圖書館為了降低營運成本，目前已經有相當於 17.5 個全職員工的職位被刪減。而為了達成零虧損的目標，未來恐怕不會增加太多的紙本圖書資源，而且僅能以更少的圖書館員來提供服務。

資料來源：

Zoë Corbyn, 'Expect Few New Titles in Library as Sterling's Fall Pounds Acquisitions,' *The Times Higher Education*, 21 May 2009, <http://www.timeshighereducation.co.uk/story.asp?sectioncode=26&storycode=406612> (accessed at 29/05/2009)

‘Scholarly Books and Journals at Risk,’ *Research Information Network Website*, March 2009, <http://www.rin.ac.uk/scholarly-journals-risk> (accessed at 29/05/2009), 完整的書面報告可見該網頁下方的 PDF 連結。

Rebecca Attwood, ‘Senate House Library Fends off UCL takeover Proposal and Sticks with Status Quo,’ *The Times Higher Education*, 21 May 2009, <http://www.timeshighereducation.co.uk/story.asp?storycode=406613> (accessed at 29/05/2009)

Kat Lay, ‘Library’s Fine: But Senate House Faces Major Cuts,’ *London Student*, 26 May 2009, <http://www.london-student.net/2009/05/26/libraris-fine-but-senate-house-faces-major-cuts/> (accessed at 29/05/2009)

Kat Lay, ‘UCL Wave White Flag over Senate House Library,’ *London Student*, 21 May 2009, <http://www.london-student.net/2009/05/12/ucl-wave-white-flag-over-senate-house-library/> (accessed at 29/05/2009)

‘Senate House Library – Sustainable Future Secured,’ *Senate House Library Website*, <http://www.shl.lon.ac.uk/news/refocus.shtml> (accessed at 29/05/2009)



## 評鑑結果嚴重打擊芝加哥大學

資料來源：摘譯自 2009 年 7 月 2 日芝加哥論壇報，Sec. 1, p. 20

資料提供單位：駐芝加哥文化組

美國醫學教育研究所評鑑協會自本年 6 月 19 日起將芝加哥大學神經外科訓練學程列入觀察名單，為期二年。該學程為全美歷史最悠久的學程之一，隨時都有 12 名神經外科住院醫師接受培訓。芝大表示：「雖然該協會於 60 天後方公布原因，但 2007 年時部分臨床教師之流失及退休，及所導致病人數減少 10%，應是重要因素之一。」

芝大表示訓練學程應有病患數量將可於與 Notrhshore 大學醫療系統建立學術合作後有所回升。芝大並表示：「過去幾年，該校已積極延聘優秀教師，而隸屬於 Notrhshore 大學醫療系統的 4 所醫院應可提供神經外科住院醫師更多醫療機會，並提昇病患人數。」

觀察期有其前例。根據該協會網站，全美目前有超過 60 個住院醫師學程被列入觀察名單，鮮有喪失認可資格者。取得認可之學程方可自「醫療服務與協助中心」獲得醫學教育研究所之經費補助。而住院醫師也必須畢業自獲認可之學程方可參加相關(醫)學會之證照考試。

該協會評鑑全美約 8,500 項醫學學程，涵括 10 萬 800 名住院醫師。協會網站表示：「其主要宗旨係藉由評鑑及提昇住院醫師之水準，以改善醫療體系。」

## 文部科學省通函國立大學減少招收博士班學生名額。

2009年7月4日朝日新聞  
台北駐日經濟文化代表處文化組

文部科學省鑑於公、私立大學1萬6,000位博士班畢業學生中，將近5,000人找不到工作或沒有固定工作，於是通函全國各國立大學，要求今後減少招收博士班學生名額，並且要求朝著尖端科技之教育環境加強整備，期能培育「科學立國」之研究人才。

文部科學省曾於1991年接受中央教育審議會之提議，要求重視大學之研究所，倍增研究所碩、博士班招生名額，增加研究所經費預算強化研究設施，期以培育足以接軌國際社會之優秀研究學者與技術人才。因此，許多公、私立大學如雨後春筍般的增設研究所，導致博士畢業學生過多。光就國立大學而言，1991年就讀研究所之學生人數大約7,500位，至2003年增至1萬4,000人，幾乎增加一倍。這些畢業生經過2年碩士班及3年博士班之苦讀，花了不少錢，畢業後卻找不到工作，可能讓未來有意報考博士班之優秀人才望之卻步，影響尖端科技學術之研究。

因此，文部科學省藉國立大學法人化實施6年後，必須進行中期目標檢討之際，重新檢討大學改革之必要性，並且通函國立大學，要求減少博士班學生招收名額。

## 英美頂尖私立高中不受經濟蕭條影響

「跟去年比起來，申請率提高了14%」，位於紐約的私立學校 Ethical Cultural Fieldston 的校長馬克·斯坦奈克 (Mark Stanek) 說。在整個申請季節中，斯坦奈克校長和他的理事會會員們都處於提心吊膽的狀態中，擔心著這次的金融危機會影響家長們支付一年 \$32,000 到 \$34,000 美元學費的能力。由於申請貸款的學生人數大大增加，學校設法比平常的8百萬美元多湊了3百萬美元來當學生貸款的資金，希望能夠盡量幫助學生們。一切在秋季開學之前都尚未定案。有些家長可能會被高額的學費嚇到，有些則會犧牲他們的存款，但到目前為止這所學校仍然受到前所未有的歡迎。

雖然美國各地情形不一，但私立學校似乎不受這次經濟蕭條的影響。天主教會學校和一些位於鄉下的學校雖然遭到困難，但這次的蕭條只能算是讓原有的趨勢加快而已。大型富裕城市中的私立學校，尤其是歷史悠久的名校似乎不受影響。「在考慮中的家長們可能會擔心這次經濟蕭條對公立學校預算費用的影響」，代表全美 30,000 所私立學校中 1,400 所的全國獨立學校協會 (National Association of Independent Schools) 的瑪拉·麥克加芬說 (Myra McGovern)。在英國的情形也相同。「學生申請貸款的人數似乎是增加了。長期看來，一些小學校可能會合併，但學生的人數很穩定，而校長們也說家長們的意願很高」，代表英國 1,280 所私立學校的獨立學校協會 (Independent School Council, ISC) 的大衛·萊斯康 (David Lyscom) 說。

乍看之下，私立學校對經濟衰退有著不尋常的免疫力。在美國和英國，學雜費調漲的速度都比收入快。英國 ISC 平均一年的學費高達 12,000 多英鎊，大多數的職業收入都不足以支付這筆學費。但預期學費跟著支付能力一起下降是個一廂情願的想法。只有少數的學校在考慮凍漲學費，反而有許多學校將在今秋調漲 2% 到 4% 的學費。這種狀況的原因正是因為學校並未感受到調低學費的壓力。和其他的

富裕國家比起來，美國和英國的貧富差距都比較大，所以這些人能夠輕鬆地繳付最優等學校的學費。已有小孩在就讀私立學校的家長們則盡可能的讓他們的小孩留在私立學校裡。雖然檯台上的這些私校學費不停的漲，但是新設學校卻很難立足，因為新設學校無法在短期內打造能把學生送進一流大學的名聲。

往年的經驗顯示，私立學校在非常時期有著驚人的韌性。英國最近的一次經濟蕭條發生於1991年到1992年間。這段期間內，ISC的入學率只降低了2.4%。入學率的最低潮要到1996年才發生，但到那時經濟蕭條已成了個遙遠的記憶，所以入學率又很快的恢復。最有名又最貴的學校在經濟蕭條時期往往表現最佳。在英國男校長和女校長會議中(Headmasters' and Headmistresses' Conference)，常令人搞混的250所「公學」(Public School，即一般稱的私立學校。在英國，公立學校稱為State School)中，只看見入學率於其中一年降低了僅僅0.5%。

沒有人知道全球有多少人在唸私立學校。雖然一般大眾印象中的貴族學校無法代表所有的私立學校，但極少數所謂的貴族學校卻擁有巨大的影響力。在英國雖然只有7%的小孩就讀私立學校，但卻有3分之2的法官，超過一半以上著名的新聞工作者，FTSE 100指數裡一半的公司執行長和3分之1的國會議員都曾上過私立學校。在美國，有11%的小孩就讀私立學校。雖然美國沒有一所學校像英國某些學校擁有超過1,000年的歷史，但紐約的常春藤預校聯盟(Ivy Preparatory School League)或新罕布夏州的菲利普斯埃克塞特學院(Phillips Exeter Academy)都有著類似的光芒。

在英國和美國，私立學校跟公立學校在表現上有著像鴻溝般的差距。美國跟英國各擁有全世界最好的大學。根據泰晤士報的所做的排行榜調查(Times Higher Education Ranking)，第一所非美及非英的大學排名於第16位，在上海交通大學排行榜上則排名第19。這些貴族學校最大的賣點就是在大學錄取中所佔的優勢。在英國，牛津和劍橋的學生有5分之2來自於私立學校。這兩所大學每年從伊頓公

學 (Eton College) 所錄取的學生比全英國須要免費營養午餐的男童還多。

而當家長們在為了漲不停的學費抗議時，校長們則有很好的理由。收來的學費中有 3 分之 2 到 4 分之 3 都用來支付老師的薪水，而老師的薪資漲的比物價還快。大多數學校在漲學費上都沒有遭遇到太多困難，因為學生很難在私立學校中半途退出。退出而去公立學校的學生常常被放到不好的學校中，因為其他好的公立學校已滿。只要學費不在一年之間三級跳，家長們就像在溫水中慢慢被煮的青蛙一樣，會選擇留下而非離開。

另外，新學校也很難立足。在大城市中，地少又貴，「地方官員也是一大難關」，在倫敦開設 3 所名為「New Model School」低收費私立學校的 Civitas 智庫人員羅伯·威蘭 (Robert Whelan) 說。在 2001 年，英國民意調查 MORI 機構顯示，家長們認為好名聲是他們在選擇學校時最大的考量。許多貴族學校都擁有悠久的歷史，其中且不乏為慈善機構所經營，但他們的費用卻和一般慈善機構收費低廉的定義背道而馳。在瑞典開設 32 所營利學校的安得·霍丁 (Anders Hultin) 說：「若有獲利動機，私立學校在挑選學生上就會越來越嚴，所以也就不會擴大招生或開設新校」。

雖然三不五時就有慈善機構或公司會承諾以降低學費來擴大招生，好讓私校生們支付和公立學校差不多的學費。不過大多時這些承諾都沒有實現。因為如此一來，這些學費降到和公立學校差不多的私立學校就很難招生。公立學校幾乎是免費的；雖然家長們認為公立學校的品質並不是最頂級的，但除非公立學校變得毫無價值可言，他們還是不願意在教育方面花比應繳的稅金還要多的錢。

但當家長們認為公立學校毫無價值時，低學費的私立學校都會受益。這些學校，像英國伊斯蘭學校，並沒有花大筆的資金在學校上，他們的花費反而比公立學校還來的少。英國的 New Model School 目前還沒有自己的學校建築物，所以學生都還在教堂裡的教室中上課。雖然 New Model School 尚未有自己的學校場地，但還是有非常多的

學生來報名。雖然一般家庭的收入都不高，但家長們還是試著讓他們子女接受良好的教育。威蘭先生表示，家長們都十分注重孩子們的教育，但政府提供的公立學校的品質就是無法讓他們滿意。

另一方面，高收入的家庭也未必會把他們的子女送到私立學校。去年英國教育研究公司 MTM Consulting 調查為什麼有些富有的家庭沒有讓他們的小孩去上私立學校，調查結果顯示這些家庭不是付不起如此高額的學費，就是覺得不值得。有些家庭寧願另買房子搬到較好的學區，讓他們的子女可以去好的公立學校。

但如果高收費的私立學校為了壓低學費而降低水準來吸引更多多的學生，原有的學生和家長們就會不高興。MORI 調查顯示，家長們在幫孩子選學校時比較不在乎學費，而更注重小班制，學生個人的照顧和先進的設備等因素。對一些人來說，豪華教育是一種「韋伯倫商品」(Veblen good)。因美國經濟學者韋伯倫 (Thorstein Veblen) 曾發表，高價位是豪華商品的重要因素。一位可敬的英國私立學校校長表示，家長們想要給他們子女最好的一切，而這所學校一年收費高達 16,000 英鎊。

曼哈頓私立學校顧問 (Manhattan Private School Advisor)，一家要價 \$18,500 美元幫學生申請學校的公司，表示有很多私立學校的費用已低於一般的市價。曼哈頓私立學校顧問說，要被私立學校錄取並不是光有錢就可以，因為學生還要很聰明才有機會。私立學校很注重學生的品質，所以不會只收有錢但不聰明的學生。近來的經濟蕭條毫無疑問的對某些私立學校產生了很大的影響：比較沒有名望的，管理不良的，還有太依賴捐款的私立學校都面臨許多問題。

許多美國大學花很多心思在錄取學生多元化上。為了給家境較差又非白種人也非亞裔的學生補助，美國大學都會給這些學生們獎學金。但在英國，學校認為給窮人家的孩子獎學金會造成公立學校無法錄取更多優秀學生。英國大學對學生的種族、經濟背景的多樣化並無興趣，他們偏愛錄取名聲良好的高中畢業的學生。在 2001 年，就讀公立學校，成績優異的蘿拉·史潘斯 (Laura Spence) 被牛津大學抹

大拉學院 (Magdalen College, University of Oxford) 拒絕。當初的財政大臣，也是現任英國首相戈登·布朗 (Gordon Brown) 認為這是一個極大的醜聞。自從 2002 年起，拿到英國普通教育高級程度證書 (A-Level) 的學生裡，私校生的比率從 89% 降到 85%。這是微小的改變嗎？也許。不過卻顯示一位有權的政客的一些過激言論比起英國上一個經濟大蕭條對於私校教育有著加倍的影響力。

資料來源：“Private Schools in the Recession: Staying on Board,” *The Economist* 經濟學人雜誌, 7 月 2 日.

資料提供：駐休士頓文化組陳慧瑜撰譯



## 免費視訊網站提供高中生選校參考

2009年7月7日 Macleans.ca

提供單位：駐溫哥華文化組

美國YOUUniversityTV網站今年4月開辦申請大學簡介網頁(網址：<http://www.youniversitytv.com/>)，收錄約400所大學院校，提供高中生可透過第一手網路影片親眼見到大學校園，瞭解周圍環境，並獲取課程特色及師生資料等的背景介紹，以及其他相關資訊。

該網站並沒有付費給大學、也沒有向大學收取任何宣傳費用，所有的網路影片均由該網站自行製作，且介紹的影片有類似格式，提供學生作不同大學間比較。有些學校人員表示，該網站介紹雖無法取代實地參訪的效果，但至少幫助學生可無須再花費時間及大筆旅費並跋涉千里訪查擬申請的學校。



## 美國加州參議員余胤良提案 限制加大州大濫漲學費

駐外單位：駐舊金山文化組

參考資料來源：2009年7月8日，世界日報(World Journal)

為限制加州大學及加州州立大學兩大學系統進一步提高大學的學費，美國加州參議員余胤良在州議會提出兩項與高等教育有關的SB217及SB218法案，7日在加州眾議會高等教育委員會全體議員的支持下過關。

余胤良強調，近年因為州府面對財政困境，再加上加大和州大兩大學系統私下通過的大學行政人員加薪政策，使兩個大學系統的學費每年都增加，目前大學學費的收費標準，已使許多家庭無法負擔。

他說，希望他的提案可限制加大和州大系統不斷提高行政人員的收入以迫使學生分擔這筆額外的費用。

余胤良提出的SB217法案是規定州府財務狀況不理想時，加大和州大系統不能提高高層行政人員的薪資和福利。

近年加大學費的增幅達到94%，余胤良指出，當大學生在艱苦應付昂貴的學費時，加大及州大系統的高層行政人員薪資福利卻持續大幅度增加，有關的醜聞層出不窮。

余胤良說，自2002年至今，州大系統高層行政人員的薪酬，增幅達到23%；在加大方面，除了高層行政人員近年仍然可獲得高達22%的薪酬調整外，最近加大曾為兩名新聘的高層人員提供年薪35萬元另加各項津貼的優厚待遇，也為兩名離職的前校長分別提供30萬及40萬元的離職福利。

今年2月揭露，一名加大高層人員去年11月離職，獲發高達六個數字的離職補貼，翌日這名高層人員改換到柏克萊加大上班擔任新職務。

余胤良表示，SB217法案可阻止加大及州大兩系統沒有限制地提高高層人員的薪資福利。

SB218 法案是規定加大及州大兩大學系統附屬的商業機構，例如大學書店，必須遵守加州公共紀錄法案，將所有收支公開。

余胤良指出，目前服務加大及州大系統學生的書店等各附屬單位，長久以來，財務收支資料沒有公開，但他發現書店等收費昂貴，例如教科書的收費，使學生也難以負擔，這些營業單位應該是非牟利性質，他希望透過這項法案以限制這些單位提高各類學生用品服務的收費。

最近有報導揭露蘇諾瑪加州大學術基金會，將公共捐款改借給基金會董事會成員使用。余胤良說，最近的事件再次顯現 SB218 法案的重要性，確保加大及州大公開所有經費收支，包括附屬的非牟利團體，以州立大學系統為例，目前全加州共有 23 所分校，共有 80 個附屬的非牟利團體及基金會。



## 減支補絀 美國加州大學也擬採無薪假

駐外單位：駐舊金山文化組

參考資料來源：2009年7月8日，世界日報(World Journal)

美國加州州大校董會周二在長堤舉行特別會議，討論了彌補該校出現5億8400萬元預算赤字的辦法，並且特別討論了一項要求該校4萬7000名教師和雇員每月無薪休假兩天的建議。

州大總校長里德在會上指出，由於州政府給州大的2009-10年度的撥款大為減少，該校在這個年度出現超過五億元的赤字，這些款項已是失去的了，因此必須削減開支作為彌補。

要求雇員每月無薪休假兩天，可為州大節省2億7500萬元的支出。校董會於兩周內決定是否實施這項計畫。

已有兩個州大雇員工會表示支持無薪休假的計畫，但是反對的聲音卻很大，不少州大雇員都表示，這項等於減薪10%的措施難以接受。

出席了周二特別會議的聖地牙哥州大護士泰絲·瑞斯一面流淚一面說，雖然她的工會勉強支持無薪休假的計畫，但是大家都受到很大痛苦。

擁有2萬3000名會員的加州大學教師協會則反對有關計畫，並且要求校董會保證不會裁員，然後才支持無薪休假的計畫。該協會的會員、同時是佛萊斯諾州大歷史系教授的吉兒·費爾德斯在會場上指責說，州大官員沒有做好預算的工作，如果做好經費被削的預備工作，就不致要強迫教師無薪放假，使教學受到影響。

## 美國聯邦直接綜合貸款償還計畫簡介

駐美國文化組 資料時間：2009 年 7 月 1 日

資料來源:Direct Consolidation Loans Website

Student loan consolidation website

US Department of Education website

美國政府提供各種不同類別的助學貸款計畫，供家長及學生選用，原是好意，但各項貸款規定不一，利率不一，還款規定也不一，學生參加了一種以上聯邦的政府的貸款計畫，等到要還款時，會被各項貸款的還款程序及方式搞得昏頭轉向。美國聯邦有鑑於此，其高等教育法案(Higher Education Act)就規定聯邦要提供一種合併各種聯邦助學貸款的「直接綜合貸款償還計畫」(Direct Loan consolidation program)，參加此計畫者，可以把個人所有各類的聯邦貸款全部合併變成單一的「直接綜合貸款」(Direct Consolidation Loan)，以聯邦教育部為貸方，學生只向教育部償還一種合併後的綜合貸款。此制優點是簡化還款手續，只對教育部還款，每月會從教育部的直接貸款服務中心(Direct Loan Servicing Center)收到帳單，每月只付一次款，償款方式還有數種，可供選擇。此外，也只有一種固定利息，有公式可以計算。尤其吸引人的是利率較低，可節省每月應付額，最高可省 53%。其償款計畫之選擇包括：

1. 標準償付(standard payments)：有每月固定付款額及固定總期數。
2. 保證償付(graduated payments)：每月償款額逐漸增加。
3. 依收入償付(income-sensitive payments)：依據每年年收入決定每年應付額，再逐月攤付。
4. 延長償付(extended payments)：超過三萬美元者，可 25 年償付；超

過六萬美元者，可 30 年償付。

要符合綜合貸款償還計畫者須至少有兩萬美元的聯邦貸款，也沒有拖欠還款紀錄。參加者不能是半時以上的學生(因為 half time 以上學生可再享聯邦貸款)。綜合貸款付款的固定利息是依據個人所貸各項「助學貸款利率權重平均值」(weighted average of student loan interest rates)的公式計算，學生可上網計算。通常可節省數百元每月付款，如貸款額三萬美元者，可由每月 342.48 元減成 227.22 美元，十萬元者月付額可由 1141.59 元減為 645.28 美元。此制可網上作業，相當簡便易懂。

## 德國亟力增聘外籍教師於外語課程

德國教育點閱報(Bildungsklick) 2009 年 6 月 30 日報導  
「駐德代表處文化組」摘譯

德國採聯邦制度，文化及教育事務屬於各邦所管轄。「北萊茵西法崙邦」(Nordrhein-Westfalen)教育部將從 7 月 1 日起執行「爭取教師計畫」(TAP - Teacher Acquisition Programme)，希望增聘外國教師，以改善外語或雙語課程品質。

該邦教育部長 Sommer 女士認為，聘用各種外語之母語教師可使學生大為受惠，提高學生學習外語的興趣及動機，學生可親耳聽到該語、親身體驗該文化，拉近學生與該文化的距離，所以希望聘用合格的外籍外語教師。該部主要向許多英語系國家發佈相關徵才電子郵件、傳單、海報，次為法語及西班牙語。

另外該部亦向邦內各校的外國姐妹校爭取進行交換教師計畫；甚至在德國大學校院畢業的外籍生也在被爭取的行列，基本條件是：應徵中學第一階段(相當於我國國民中學)教師者，必須擁有學士學位，應徵中學第二階段(相當於我國高級中學)教師者，必須擁有學士(至少在大學修完 8 學期)或碩士學位。

該部在其網站上除了公佈最新徵才消息，還有應徵須知及作業程序。應聘教師必須在第一年內進修相關教育課程，才可以成為正式教師，否則只能擔任短期代課教師。

## 英國實施人格測驗篩除不適任中小學教師

提供單位：駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 7 月 7 日

未來有意參與英國師資培育課程的學生可能要做一項心理測驗，這個測驗的主要目的在於檢視他們的人格是否有同理心、溝通能力及抗壓能力這三項特質。專家認為這三項特質決定了這些學生是否能在教師行業中生存。

這項心理測驗、標準化晤談以及工作經驗將成為師資培育機構篩選不適任老師的診斷工具。學校訓練與培養機構指定了一家公司，已開始著手擬定這個診斷工具的預備工作，預計九月份就會開始啟動這項計畫。心理計量測驗（psychometric tests）已被許多優良公司所使用。頂尖的大學機構也針對類似測驗做實驗。

格拉罕·霍里（Graham Holley）是這家測驗公司的總經理。他在「兒童、學校暨家庭部」（Department of Children, Schools and Families）的遴選委員會的會議中，宣布啟動這項測驗的機制。在此之前，許多國會議員對於新進老師缺乏基本能力這個問題感到憂心。霍里說：「衡量學術錄取標準不會太難，但重點的是要成為一個好老師所具備的特質：對年輕人具同理心、溝通能力以及抗壓能力。」「這個診斷工具仍在發展中……它將會讓師資培育機構的提供者錄取具備這些特質技能的學生。」

在 2006 到 07 年年間，15%師資培育學生半途放棄，13%學生完成師資培育課程，但找不到教職。這些比例若換算成人數，英國大概就損失錄取八千多名合格老師的機會。除此之外，三分之一的新進老師會在五年內離開教職。霍里說他很想改善教師的留職率，同時也想查出那些不適合這個職業的學生，不讓他們走進教室。

詹姆士·諾貝爾·羅傑斯（James Noble Rogers）是「師資培育

大學委員會」(University Council for the Education of Teachers)的行政首長。他表示，委員會成員認為，只要這項人格測驗不具有強迫性質，他們傾向接受讓這樣的心理計量測驗先測試看看。「我想，具有師資培育課程的大學在評估學生能力方面已經做得很好，事實上，他們在評估錄取學生時也有做類似這樣的人格特質的評估。」

利·布林德爾(Lea Brindle)是一位受雇於多家公司，並收取每人50鎊到100鎊代價做心理計量測驗具名望的職業心理學家。他認為，要判斷一個人的心理狀況是否合乎這項職業的要求，單獨從測驗的角度來判斷是不夠的，施測者仍必須參照面談的結果來輔助做判斷。

戴伯·賈吉克(Deb Gajic)是一個心理學老師以及「教學心理學學會」(The association for the Teaching of Psychology)的主席。她認為，針對師資培育學生中途放棄的原因做研究，會比測驗他們的職業心理特質更 useful。但這些人格測驗當中一個很重要的問題就是，在測驗中人們看到這些學生是否具備該有的特質，但是從測驗當中所得到的數據，是否真的就可以斷定某些學生是否適合當老師？賈吉克認為，學生中途放棄師資培育課程的原因並非單單只有因為缺乏這些特質，這些原因必須加以詳細研究。

資料來源：

Maddern, K. (26 June 2009), 'Personality test set to weed out weak teachers'. *The TES*, pp. 1.

## 加國卑詩大學校長年薪居全省現職公職人員之冠

2009年6月30日 Vancouver Sun

提供單位：駐溫哥華文化組

卑詩省政府於6月29日公佈該省公職人員的薪酬報告，有三位現任大學校長名列前十名，年薪約在五十萬加幣左右，其中以現任卑詩大學(University of British Columbia)校長 Stephen Toope 名列大學校長薪酬的榜首，年薪高達57萬5千加幣。

其次為西門菲沙大學(Simon Fraser University)校長 Michael Stevenson 名列第九名，年薪亦達48萬3千加幣。

維多利亞大學(University of Victoria)校長 David Turpin 則名列第十名，年薪為46萬7千加幣。

卑詩省政府表示，這項公職人員薪酬報告目的是為了確保公營機構薪酬擬定政策的透明度。卑詩省政府自2008年起規定，凡是年收入超過12萬5千加幣的公共機關首長都必須公開其基本薪酬、紅利、退休給付及其他相關福利等資料。

## 社交與品格發展計畫 防學生誤入歧途

駐外單位：駐洛杉磯文化組藍先茜摘要

參考資料來源：2009年6月22日，NIDA新聞稿；7月4日，星島日報

也許是因受到電視節目或網路傳播影響，許多學齡兒童都十分早熟，對毒品、暴力與性等充滿不正確的認知及幻想。但老師與家長應不應該和學生聊這些傳統上被視為「禁忌」的話題？教育工作者認為，家長或老師不正視這些問題，小孩也會自己摸索，與其讓他們「盲目尋找」，不如攤開來討論，這樣才能及時糾正小孩錯誤或不正確的思想，避免因好奇心而走上歧途。

根據星島日報報導，這個觀念與美國濫用毒品研究院（National Institute on Drug Abuse, NIDA）的一項研究結果不謀而合。這項將發表於8月號「美國公共衛生雜誌」（American Journal of Public Health）的報告顯示，如果小學五年級學生在校內參與一至四年的綜合性預防計畫，他們涉及濫用毒品、暴力行為、性行為的比例，會比沒有參與相同計畫的學生低一半。

研究人員對夏威夷的20所高危險群（成績在標準以下、55%以上接受政府補助或免費午餐）的公立小學展開名為「正面行動」課程（[Positive Action](#)，簡稱PA）。PA是一種針對幼稚園到高中的全校性社交與情緒發展訓練，主要為強化行為及提高學習成果，內容包括每天15到20分鐘的互動溝通、回饋等，主題包括有負責任的自我管理、與他人相處之道、自我提升（self-improvement）等。

當這些學生升上五年級時，研究人員開始進行問卷調查。有976名參與PA課程學校年齡介於10-11歲學生與對照組（未接受PA課程）學生就使用毒品（包括菸酒與非法禁藥）、涉及暴力行為（如帶刀或恐嚇他人）、自願性行為等問題作答。結果顯示，涉足上述行為的學生並不多，有參與「正面行動」計畫的學生涉及的比率，又比對照組的學生少一半；其中又以接受PA課程3年以上涉足的比例最低。

研究主持人、俄勒岡州大的傅雷(Brian Flay)說，這顯示推動全校綜合性的社交與品格發展計畫，可以有效降低小學生變成「問題學生」的機率。他還說，希望繼續追蹤這些小孩的成長過程，以了解他們是否會隨著年齡的增長而「出軌」，或保持著良好的品性。

「正面行動」是一項師生互動活動，也需要家長的參與，讓彼此間有機會交換意見，並提出建設性的批評 (constructive criticism)。研究報告全文及相關研究數據已刊登在 [Positive Action](#) 官網上，可供有興趣人員進一步了解及研究。



## 美國正進行科技輔助教學投資報酬率研究

駐外單位：駐洛杉磯文化組沈茹逸摘要

參考資料來源：2009年6月29日，數位校園報(eSchool News)

一項研究計畫正雄心勃勃的展開，目的是希望證明國家投資在教育科技的費用，經過徹底執行後，絕對不是一種浪費，而是一種有回報的投資。

這項命名為「Project RED」(Revolutionizing Education)的計畫，將運用成本效益來分析比較，哪一種教學輔助軟體或是硬體設備，能夠對學校、家長，以及政府，達到最高的投資回報。

計畫執行人之一的海斯(Jeanne Hayes)指出，這將是一個全國性的研究，目標是建議一個模型，可以詳細說明科技如何增進學習成果，同時又可以節省經費。目前鮮有研究係針對科技教學以及節省經費兩項進行比較，通常經費不足時，往往第一個被刪的都是教育科技費用。

計畫的第一階段將針對高度使用科技進行教學的學校蒐集數據，估計這類型學校全美約有3000所，從中再篩選到500所，以利研究進行。大量的數據資料將發展確定哪些教材與設備可有效提昇學習成績的研究架構。

下一階段，將檢視幾個大方向，以確認科技使用於教育確實可以提升品質，這包括：高中生輟學的社會成本、修補學分費用、以及透過虛擬教學可以省下的經費。

最後一個階段，則是將數據分析結果分送給相關單位。

海斯表示，她期待可以從以下幾個方向看到教學科技的投資，帶來了顯著改變，包括：專業發展、網路學習、線上補修學分(online credit recovery)。她同時指出，這個計畫不會單單使用某種計算程

式作為衡量標準，反而會利用統計方式整合出科技教學能夠製造出的最高價值。

海斯舉例說，假設科技輔助教學能夠將輟學率降低 5%，對國家是降低成本，同時又由於完成學業之後進入就業市場可預期的較高收入，對國家而言更是可以增加稅收。海斯認為，讓越多孩子接受教育以節省國家經費，其關鍵就是科技。

這個計畫係由位於華府的國家教育電算會議(National Educational Computing Conference)主持，已自 2009 年 6 月底展開，預計進行一年。



## 漫長暑假數學閱讀忘光光

提供資料單位：駐美國文化組

資料提供時間：2009.6.30 譯稿人：張曉菁

資料來源：The Washington Post (2009, June 15). “Active Summer, Active Minds” National center for Summer Learning, Johns Hopkins University, (May 26, 2009), “Federal ARRA Funds Keep Kids Learning and Adults Working During Summer”.

美國大學的最新研究顯示，學生在漫長暑假中數學集體退步，閱讀能力則依社會經濟條件有些進步有些退步。暑假是學生長期學業表現的關鍵，若能減少貧窮與富有子弟的暑期學習差距，則可使兩者的課業成績齊頭並進。有鑑於此，教育部的經濟振興方案也提供補助，支持非營利團體為清寒學子辦理暑期學習活動，讓彼等也可在暑期繼續學習。

約翰霍普金斯大學、田納西大學、維吉尼亞大學以及許多美國大學的研究都顯示，學生在暑假數學能力及閱讀能力均普遍減退，弱勢學生退步的幅度比中產階級與富裕家庭小孩要高，弱勢學生暑期減退約三個月，中產階級與富裕家庭小孩減退約一個月。後者減退較慢的原因可能與彼等家中藏書數目較多有關。此外，誠如維吉尼亞大學心理系教授威廉翰（Daniel T. Willingham）所說：「生活經驗也是提升閱讀能力的要素。」富裕家庭的孩子，在暑期有機會參加露營和出門度假，增長生活經驗。相對來說，欠缺這些經驗的清寒子弟，暑假過後，又再輸了一截。

田納西大學教育系教授阿靈頓（Richard Allington）說：「若我們可以消除貧窮與富有孩子的暑期學習鴻溝，就可以拉近兩者的長期學業表現。」歐巴馬總統在任參議員時，就對暑期輔導活動大力支持，認為可彌補學業落差，教育部唐肯部長也對弱勢學生九月返校後更嚴重落後的現象表示關切及痛心(heartbreaking)。因此，教育部致力與教育機構合作，鼓勵為弱勢學生提供優質的暑期活動。孩童平等中心（Fairchild）的暑期計畫就是其中之一，該中心在全美50州提供5000個暑期活動，讓經濟條件較差的孩子也有機會在暑假繼續學

習，增長文化涵養，並攝取健康膳食。



## 臺灣教育部劉慶仁處長赴芝出席亞太經合(APEC)會議

資料來源：2009年7月3日美國世界日報(地方，D1)；美中新聞(社區新聞 12)

資料提供單位：駐芝加哥文化組

為出席 APEC 第 31 屆人力資源發展工作會議，教育部國際文教處劉處長慶仁特於日前偕同相關部會同仁乙行 8 人前來芝加哥。該項工作會議係自 6 月 22 日起至 25 日止共舉行 4 天，會中除確認去年度召開之 APEC 部長會議進度報告外，並針對新一年度各會員國之新興計畫推動擬議進行討論。我代表團則於會中對去年研究計畫提出報告，另劉處長亦於會中明確表達，臺灣將配合區域性之需求，參與美、澳等會員國所進行之語言等相關領域之研究合作，俾加強彼此之互動與瞭解。

藉劉處長訪芝出席上述會議之便，芝加哥文化組特安排並陪同拜訪芝加哥大學，會晤該校副校長 Dr. David Greene 及東亞中心副主任 Dr. Theodore Foss，並就本年 3-5 月間中央大學林文淇教授赴該校擔任「臺灣電影」講座課程、合作辦理臺灣電影展所帶動之研究風潮及學術互動，進一步研議未來續於該校設置「臺灣研究講座」之可行性；結合芝大有興趣或雙方達成共識之領域，邀請臺灣學者開設類此「臺灣主題研究」之課程，配合該課程規劃及發展，臺灣教育部並可視該校需要，協助設置相關領域之研究碩、博士獎助金，提供相關圖書及出版品，以充實圖書館藏，並提昇研究之水準，除得裨益雙方之學術發展外，更可落實該校校長 Dr. Robert Zimmer 於本年 4 月訪臺拜會 馬總統，所達成加強彼此文教交流之共識與期望。

## 留學生適應美國文化的重要一課——美式求職面談技巧

資料來源：世界日報（2009年7月8日）

資料提供：駐休士頓文化組

美國居民10%以上在外國出生，達到歷年來最高峰。目前正值經濟衰退，連土生土長美國人都難找工作，這些在外國出生的人就更難了。對很多外國人來說，學會如何和美國面試官「閒聊」(small talk)是個有挑戰性卻不能不學的求職技巧。

從上海來的方偉 (Wei Fang)即將獲得波士頓布蘭代斯大學 (Brandeis University) 企管碩士，想在美國找工作。但向別人宣揚自己的長處，跟人進行閒聊式的交談，這些美國人習以為常的習慣，對很多外國人來說可能難以掌握分寸。方偉說，他在找工作面試時很難啟齒講自己的優點。他說：「中國雇主喜歡悶頭幹活的人，只有他們要你說話的時候你才開口。」他在美國頭幾次面談時感覺是暈頭轉向，摸不著頭腦，往往上句難接下句，不知道該說什麼。

布蘭代斯大學國際商學院 (International Business School) 開了一門課，幫助外國學生適應美國文化。今天是最後一天上課，來自世界各地的學生準備期終作業。在教室一角，艾薩克·恩達伍拉 (Isaac Ndawula) 停下來跟同學席拉·穆坦巴 (Sheila Mutamba) 交談。穆坦巴的作業是學習美國式的聊天。她表示，有意把所學帶回祖國，因為她認為這種重要技巧適用於任何文化環境。

恩達伍拉來自烏干達，穆坦巴來自盧安達。他們倆都說，在他們的國家裏，人們不會跟陌生人交談。穆坦巴說，經過一個學期的練習，她跟人交談更有自信了。但她第一次嘗試跟人交談時，費了很大功夫。她說：「我記得很清楚，因為第一次確實很難。我是黑人，人家看不到我臉紅，但我真的覺得好不自在，好糗。」為了作業要求，穆坦巴在餐館和一名陌生人開始談天氣。她說：「我努力繼續交談，但

腦子一團亂。我要談吐得體，不能讓人覺得我愛管閒事。」她說，盧安達人比較保守。假如女人和男人搭訕，會被認為是對他有意思。

布蘭代斯大學組織行為學教授安德魯·莫林斯基（Andrew Molinsky）說：「他們不知道閒聊有什麼規矩，也不知道該說什麼。」莫林斯基創立了這個幫助外國學生獲得交談技巧的課程。他說，一名求職者即使完全符合工作要求，但如不了解當地國家的文化習俗，就會被大大減分。一位來自俄羅斯的女工程師就因不懂微笑，參加17次面試都沒過關。莫林斯基說，這位工程師條件非常好，但面試時總是出局，人家總是跟她說她不合適。



## 澳洲提倡國際留學生優先住校

駐外單位：駐澳大利亞代表處文化組

參考資料來源：2009年7月6日，摘要自澳洲日報

2009年7月8日，摘要自澳洲高校網站

(<http://www.universitiesaustralia.edu.au/>)

澳洲代表 38 所大學的聯盟組織：澳洲高校(Universities Australia)，在 7 月 2 日公布一項提案，為保障國際留學生在澳洲的安全，新抵達澳洲的國際留學生可優先獲得在校住宿的選擇權。澳洲高校負責人 Glenn Withers 表示，來自國內偏遠地區和跨州求學的學生也具有優先選擇住校的權力。

澳洲一些大學早已開放國際留學生優先住校選擇權，像坎培拉的澳洲國家大學、新南威爾斯州的新英格蘭大學(The University of New England)均提供新生學校宿舍。但此作法並未普及全國，因為許多大學受限於校區空間的大小或宿舍房間數有限，無法提供國際留學生這樣的服務。澳洲高校(Universities Australia)提供各大學折衷方法，即學校可進一步採取與私人經營的學生宿舍業者合作，提供學生住宿服務。

# 澳洲國際留學生十一條安全法則

駐外單位：駐澳大利亞代表處文化組

參考資料來源：2009年7月3日，摘要自澳洲日報；2009年7月3日，摘要自The Ages  
(<http://news.theage.com.au/breaking-news-national/institutions-warned-on-foreign-students-20090612-c5aa.html>)

澳洲維多利亞州在5月底發生一連串印度留學生被襲擊事件後，位於墨爾本南方的塔斯馬尼亞島行政特區6月26日發生一名塔斯馬尼亞大學中國女留學生被殺案件，震驚社會。接續發生多起留學生安全事件，各方對於澳洲警政及國際教育單位譴責不斷，維多利亞州政府特舉辦高等教育國際學生安全論壇，邀集各國領事代表參加，討論採取措施保障留學生的安全。以下是總結出的「留學澳洲安全手則」，建議留學生的保護自身安全的十一條法則：

法則1：晚上7點以後乘坐地鐵時，儘量坐在第一節、靠近列車長的車廂。

法則2：走路回家或上班時，避免邊走邊聽音樂、造成分心。

法則3：隨時提高警惕，注意是否被跟蹤。

法則4：如迎面有一群人走來，儘量避開或調整方向。

法則5：在公共場所聽到談論種族問題的話題，要保持高度警惕。

法則6：單獨走在公共場所時，避免邊走邊聽手機。

法則7：將緊急呼救電話000設定快撥鍵。

法則8：如遇到危險，要大聲呼救。

法則9：許多留學生課後打工，較晚回家。注意安全並結伴同行。

法則10：夜間單獨行走時，儘量選擇光線明亮、有人車走動的路線。

法則11：如看到或親身遇到攻擊時，要及時報警。

## 澳洲政府幫助國際留學生融入當地社區

駐外單位：駐澳大利亞代表處文化組

參考資料來源：2009年7月6日，摘要自澳洲日報

澳洲聯邦政府將撥款 5 萬元給墨爾本北部的 Darebin 市，資助舉辦社交性活動，幫助國際留學生融入當地社區，希望藉此讓學生感到澳洲人民對他們的友善和歡迎。如成效良好，進一步將此方案推廣到其它社區，並制定指導方針，協助各院校加強國際留學生之間的社交往來。

澳洲自 5 月底發生一連串印度學生被襲擊事件後，印度學生組織要求澳洲政府重視留學生安全和利益。澳洲各州、地方政府代表們於 7 月 2 日的聯合議會中針對此議題進行討論，決議撥款給地方政府致力加強國際留學生和當地社區之間的交流。澳洲總理陸克文(Kevin Rudd) 也出面呼籲所有地方政府、教育培訓機構及學生會要支持留學生和當地社區進行更廣泛的接觸，減少彼此的偏見。

澳洲政府也將在 7 月中旬派包含政府、警政、高等教育和職業部門等官員的代表團前往印度首都新德里 (New Delhi)，拜會印度部長和主要官員並訪問其它大城市，與當地政府、留學生家長進行會談，除聽取他們對留學安全的意見，並向他們保證國際留學生在澳洲留學的安全。

澳洲政府預計於今年 9 月 14 日至 15 日在首都坎培拉舉辦國際留學生圓桌會議，會中，留學生可與政府代表面對面討論留學生相關議題；11 月份將舉辦第一屆高等教育部長委員會，對於留學生圓桌會議的議題進行慎重考慮。

日本參議院通過廢除「外國人登錄證」，留學生在日改持「在留卡」。

2009年7月9日產經新聞  
台北駐日經濟文化代表處文化組

日本參議院於本（7）月8日繼眾議院之後通過廢除現行「外國人登錄制度」。未來赴日留學生在留日本所持「外國人登錄證」將改為鑲入C金屬片之「在留卡」。

另外，就讀日本語學校與各種專門學校之「就學」簽證，以及就讀大學與研究所之「留學」簽證一律改為「留學」簽證，統稱「留學生」。

目前，現行「外國人登錄制度」規定「外國人登錄證」由該外國人居住地所屬地方自治體（鄉鎮市區公所）負責審理發放。實施新制後，廢除「外國人登錄證」，統由法務省發給「在留卡」，並且可於有效在留期間內多次再出入國。

新制「在留卡」上之個人資料包括持卡人相片、姓名、出生年月日、性別、國籍、住日地址、在留資格、在留期限等，並且必須隨身攜帶。卡上各項資料如有變更，務必向法務部派駐住地所屬入出境管理局申請更新。卡內資料如有變造必須接受懲罰。

## 文部科學省甄選 13 所公私立大學作為推動國際化據點大學。

2009 年 7 月 3 日每日新聞  
台北駐日經濟文化代表處文化組

文部科學省為了達成 2020 年招收 30 萬名留學生計劃，於 3 日發表國內 13 所獲選為推動國際化之據點大學。包括東北大學、筑波大學、東京大學、名古屋大學、京都大學、大阪大學、九州大學等 7 所國立大學，以及早稻田大學、慶應大學、上智大學、明治大學、同志社大學、立命館大學等 6 所私立大學。

上述大學自本（2009）年開始配合實施「國際化據點整備事業」計劃。並由文部科學省自本年開始 5 年內，每年補助各校 2~4 億日圓協助各校執行此一計畫。包括聘請英語教師以英語授課、充實留學生諮商專業人員照護留學生之生活等費用。

該省表示，希望明（2010）年度之後陸續甄選，使配合推動之大學增加至 30 所。同時指定東京大學於 Hyderabad 市（印度）等歐、亞各地 8 所大學之海外事務所作為「共同利用事務所」。

## 日本全面禁菸之公立高、中、小學校只佔 66%。

2009 年 7 月 4 日朝日新聞  
台北駐日經濟文化代表處文化組

日本小兒科醫師團調查指出，全國 3 萬 5,938 所公立高、中、小學校當中，只有 2 萬 3,652 所學校實施全面禁菸，佔總數之 66%。

上述數據比文部科學省 2005 年之調查結果增加 20 個百分點。顯示教職員們對於香煙有害學生身體成長之認知略有提高。

據調查，目前日本各都道府縣之公立高、中、小學校實施禁菸情形不一，其比率由 18% 至 100% 不等。禁菸規定不外以下 3 種情形：1. 校內全面禁煙。2. 只限室內禁煙。3. 規範吸煙場所等。實施全面禁煙之學校包括秋田、茨城、福井、靜岡、滋賀、和歌山等 6 個縣之高、中、小學校。此外，宮城縣之學校禁煙率也高達 96%，其次山形縣與佐賀縣佔 90%，福島、香川、愛媛等縣佔 89%。而熊本縣之學校禁菸率是全國最低，只佔 18%。次低者為高知縣，佔 25%。

以學校而言，都道府縣教育委員會管轄之公立高中實施禁菸之比率約佔 89.9%，比文部科學省 2005 年調查之 51.4% 有大幅增加。相對的，地方之市區町村教育委員會管轄之小學實施禁菸率只佔 63.9%，國中也只佔 60.4%，顯示市區町村教育委員會對於都道府縣教育委員會之呼籲，要求學校全面禁菸之配合度仍因地域別而有落差。

文部科學省學校健康教育課承辦人表示，「要求學校全面禁菸是個理想目標，但很難統一。學校是否全面禁菸，原則上由各地教育委員會或學校自行視實際狀況做決定」。

負責此次調查工作的國立成育醫療中心之原田正平醫師表示，「學校全面禁菸不只維護學生身體健康，還可避免大人抽菸姿態暴露於小孩面前，並且可以直接告訴小孩『勿養成吸煙習慣』之最好身教」。

## 英國青少年的文化價值偏差

提供單位：駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 7 月 7 日

近年來英國所盛行的真實節目 (Reality TV) 又稱「真實秀」，如 X Factor 歌唱比賽節目或 Big Brother 偷窺監看他人的節目，已經形成青少年極度渴望成為名人的價值偏差。新任文化部長 Barbara Follett 沈痛指出：「現在的孩子都只想要成名，如果是一個小女生，她們要不是想成為明星足球員的太太，不然就是想成為 X Factor 的冠軍。我們的社會將可能陷入一種巴比娃娃式華而不實的危險當中。」

根據一份教師講師協會所做的調查發現，有 60% 教師擔憂地指出他們的學生最渴望成為大衛·貝克漢 (David Beckham)，有 32% 的老師指出他們的學生以帕麗斯·希爾頓 (Paris Hilton) 為學習榜樣。甚至有超過三分之一的學生是以成名為目的。這樣驚人的結果，讓人擔憂英國的男孩或女孩，真的只是想成為沈迷於購物的人？或是成為加工製造膚淺的流行明星？答案是：「Yes」。前任 Mirror 報紙總編 Piers Morgan 坦承內疚對於製造這種「名人文化」(celebrity culture)，他相信英國正是這些名人最大的揮霍浪費者。他更指出：「非常不幸！在我們現在的社會，有上百萬的青少年堅信以成名為目的，不需要分辨自身的潛能價值和未來職業發展，這是非常荒謬的！」

Piers Morgan 進一步解釋「瞭解自己的才能和努力工作是必須的」。他舉出一個典範案例，已經完成三次太空梭飛行任務的法國太空人 Jean-Francois Clervoy，最近參訪倫敦的學校，分享他太空飛行的榮耀以及他如何努力成為一個優秀的太空人，他告訴孩子們：「成為一個太空人是作為一個人類最偉大的冒險經驗，這個一個非常巨大的挑戰，但是當你完成它時，伴隨而來的成就感和驕傲是非常榮耀的。你會感覺你為全人類作了某種貢獻在你的生命當中。」

相對地非常諷刺地，雖然那些名人瞭解身為名人的空虛不實，如

最近接受 The Times 訪問的電視明星 Jack Osbourne，他大部分的青春時間都花在之前第一個真實秀當中，他後悔地說：「過去我想成為一個消防隊員、或是一個太空人、或是一個軍人，我現在仍然想作，但是會太晚嗎？」

一個擁有 18 年經驗的校長 Mitchell 解釋，事實上，我們的青少年對於他們未來的計畫都既理想又實際。進一步他回應 Jack Osbourne 的案例：「這就是名人文化毒害我們青少年的證據。」 Mitchell 說我們的青少年仍然保有熱情，當我問他們未來想從事什麼工作 - 他們會說護士、記者、水電工。在學校階段，他們會希望成為頂尖的專業人員，例如成為 BBC 或 Times 的記者，他們的確是有正確的理想抱負，但是為何之後就改變了呢？他認為這是我們的社會並不強調這樣的價值，而是過於重視學業成績表現。

另一方面，Growing Ambitions 協會的主管 Sally Davis 指出「這是牽涉到是否開發青少年的潛在的可能性。」 Sally 的工作主要是建立學校和企業公司的連結和合作，她認為這樣的問題癥結是在於我們沒有擴展青少年的視野，沒有讓他們接觸廣泛的資訊，電視上的肥皂劇只會限制他們的視野。她強調：「我們必須在一開始就擴展青少年的視野，如果孩子想成為生物學家，他不可能從一位從沒做過這樣事情的人身上得到他需要的協助，他一定需要一位專業生物學家，來引導他，給他足夠的資訊，這才有可能培養他成為一個生物學家。」

我們必須開始抵制這樣的名人文化，前任 Mirror 報紙總編 Piers Morgan 日前所提倡的這個議題將會逐漸獲得迴響，Piers 強調：「我們必須停止名人文化傳播，我們需要像法國太空人這樣典範進入學校，讓青少年瞭解他們有更好的職業選擇。」

資料來源：

BBC, Pattinson, G. Fireman, astronaut - or celebrity?

## 伊州特教法案開啟家長先行瞭解教學環境之管道

資料來源：摘自 2009 年 6 月 16 日，  
芝加哥論談報(Chicago Tribune)，Sec. 1, Page 6  
資料提供單位：駐芝加哥文化組

伊利諾州眾議院法案 628 號已於本會期通過，目前正等待州長 Pat Quinn 之簽署。該法案將賦予家長或其聘請之專家審視其特教子女教室或教學環境，或先行觀察學區認為最適合其特教子女之學校課程之權利。伊利諾州係全美第二州通過類似法案，僅次於麻塞諸塞州，而該法案僅適用於特教學生。

特教生家長 Cari Levin 以其本身經驗作證支持該項法案。之前其子於特教班遭遇困難時，她曾要求學區允許其及其子之諮商師進入學校，以尋求較能符合其子教育需求之課堂。然為學區多次拒絕，最後是透過法律途徑方能尋得最適合其子之課程。

Levin 女士表示：「作為一個家長，我覺得學區有絕對控制權。我幾乎用盡所有的方式懇求學區告知內現有的課程，好讓我和孩子的諮商師及心理醫生瞭解可有的選擇。」其子目前於一所諮商學校就讀，表現良好。

伊利諾州特教行政人員協會立法部門主席 Tim Thomas 則表示該協會及州內其他教學團體起初反對該項法案，因為依該法案初稿，基本上將允許家長及外來評鑑者「暢通無阻」的進入學校體系。該協會固相信應與家長合作無間，所憂心的是所謂「暢通無阻」是否意味無需任何事先預約即可現身學校課堂。最後定案之內容澄清了 Thomas 及其他行政人員之疑慮：要求家長必須提出書面訪問要求，並對所謂「專家」認定加以限制。

芝加哥大學小兒醫學系講師 Karin Vander Ploeg Booth 及其他特教專家則希望家長可以瞭解並善用該法案，尤其是低收入家庭，因為他們的相關要求較容易被學校勸阻。

## 加拿大安大略省教育廳下令關閉 Bond College of Business & Technology 私立職校

駐外單位：駐加拿大代表處文化組

參考資料來源：2009年6月24日，加拿大安大略省教育廳新聞稿

位於加拿大多倫多的一所私立職業學校 Bond College of Business & Technology，因未能遵守安大略省公司稅法，遭安省大專及職訓教育廳之私立職校部門勒令停止營運，並暫時吊銷學校之立案登記，無法教授職業課程或招生。

勒令關校當時，並沒有學生在該校註冊。

私立職業學校如欲在安省營運，須依據2005年制訂之私立職業學校法，向安省教育廳登記立案，所開設之課程亦需經由該廳批准。私立職業學校法確保學校所提供的課程、廣告、退費方法及教師資格等符合一定的標準。

教育廳發出之命令已刊登於該廳網站（註1），學生亦可使用教育廳之線上搜尋服務，找出安省教育廳立案之私立職業學校名單（註2）。

註1:

<http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/notices.html>

註2:

[https://www.riccpcc.serviceontario.ca/pcc/CommandServlet?command=publicreport&config=pccProgram1Html.xml&parm\\_type\\_1=StrING&parm\\_value\\_1=EN](https://www.riccpcc.serviceontario.ca/pcc/CommandServlet?command=publicreport&config=pccProgram1Html.xml&parm_type_1=StrING&parm_value_1=EN)

## 加拿大教育中心網路 7 月 1 日宣佈停止營運

駐外單位：駐加拿大代表處文化組

參考資料來源：2009 年 7 月 2 日，Higher-Edge

就在 7 月 1 日加拿大國慶當天，加拿大教育中心網路（The Canadian Education Centre Network, CECN）向其機構會員宣佈，因嚴重財務問題，別無選擇，只能停止其所有海內外據點之營運。

加拿大教育中心網路成立於 1995 年，前身為加拿大亞太基金會（Asia Pacific Foundation of Canada）機構的一部分。多年來由加國聯邦資助，在全球各地推廣加拿大教育。由於該中心的兩個主要資金提供單位—加拿大外交暨國際貿易部（DFAIT）及加拿大國際發展署（CIDA）於幾年前開始停止資助，長期下來，加拿大教育中心網路使終無法自給自足，產生嚴重財務問題。於今年初，需政府提供加幣 50 萬元紓困以維持營運。雖持續營運數月，但最終仍無法解除嚴重財務問題，做出停止營運之決定。

未來加拿大教育中心網路之活動，如在亞洲計畫舉辦的教育展及今年 11 月在加國召開的會議，全數取消。現階段尚無法確定是否將退回會員機構已繳交的年費及參與未來活動的費用。目前加拿大教育中心網路正在想辦法籌募資金以償還債權人及避免進入正式受破產管理的狀態。